

Jazyk a jazyková komunikace Ruský jazyk

Časová dotace: 7.- 9.. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci republiky, východní Evropy i části světa. Poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, především jazykově orientovaným žákům. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Obsahové vymezení, vzdělávací obsah předmětu

Rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje číst s porozuměním přiměřené texty, umožňuje pochopit ústní sdělení na úrovni osvojených znalostí. Rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Žáci se seznámí s životem historií, mentalitou, tradicemi, kulturou národa. Pochopí význam znalosti jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Používá jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků ke sdělování názorů.

Místo realizace

Třída, učebna PC, jazyková učebna

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná, ústní, samostatná práce- vyhledávání informací, práce se slovníkem, materiály v ruském jazyce, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, práce na PC, práce s mapou, kartičkami, encyklopedií, slovníkem, obrazovým materiálem

Ve výuce ruského jazyka jsou uplatňovány obdobné metody a formy práce jako při výuce 1. jazyka.. Počítá se s tím, že žáci jsou starší mají již určitou jazykovou zkušenost, znalosti a pracovní návyky získané v procesu osvojování mateřského i prvního cizího jazyka. Tyto skutečnosti ovlivňují charakter práce. Žáci rovněž využívají poznatků z jiných vyučovacích předmětů i vlastní zdroje poznání, zejména v oblasti reálií.

Vytvářejí se komunikativní situace a volí se tématické okruhy obecného charakteru – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, rodina, škola, jídlo, obchod, dopisování...zde se opět přihlíží k zájmům a zaměření žáků.

Řečové dovednosti se rozvíjí na základě jazykových prostředků. Žák si osvojuje zvukovou stránku daného jazyka s důrazem na jevy odlišné od jazyka mateřského. Aktivně si osvojuje slovní zásobu a slovní spojení zahrnující základní výrazy z oblastí jednotlivých tematických i komunikativních okruhů. Receptivně si osvojuje další lexikální jednotky na základě poslechu i práce s textem. Mluvnické učivo, větnou stavbu, pravopis, pravidla interpunkce si osvojuje v souladu s charakterem ruského jazyka.

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

Pomůcky : audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Klíčové kompetence

Cílem jazykové výuky by měl být rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák si prostřednictvím zajímavých a různorodých metod v procesu aktivního učení osvojuje správnou výslovnost, z velké části si pamatuje novou slovní zásobu, učí se pamětně texty písniček, říkanek, chápe gramatické struktury prezentované komunikativní formou
- Žák je systematicky veden ke správné orientaci učebnici a dalších materiálech – slovníky, doplňkové texty, časopisy.
- Osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu
- Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém, neznámém textu poslechovém či čteném.
- Žák má v praxi pochopit přínos osvojení si ruského jazyka při práci s časopisy na PC, a rozšiřovat si dále své znalosti z různých oborů – kultura, sport, příroda...
- Žák si má poznatky získané ve škole prohlubovat při práci doma při dalším rozvíjení daného tématu

Kompetence k řešení problémů

- Žák porovnává stavbu českého a ruského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti
- Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat
- Žák opakovaně pracuje s problémem, který již byl jednou vyřešen, ale snaží se jej použít v jiné situaci

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá
- Žák představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá.
- Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
- Žák se nebojí mluvit byť i s chybami a neobratnostmi
- Žák komunikuje nejen ve dvojicích, ale i skupinách
- Žák systematicky rozvíjí psaní na základě rozvoje mluveného projevu, nesoustředí se jen na doplňovací cvičení či překlad, ale od začátku se snaží o jednoduché, kreativní psaní doplněné náčrtky a obrázky
- Žáci přehrávají dialogy, vyprávějí, dramatizují pohádky, či jednoduché příběhy, zpívají, hrají didaktické hry
- Žák poslouchá texty s porozuměním, reprodukuje je a využívá k dalšímu ústnímu či písemnému projevu
- Žák používá mimo učebnicové texty a materiály, práce s internetem

Kompetence sociální a personální

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

- Žák v průběhu výuky prochází všemi sociálními formami práce –frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin
- Žák se samostatně vřazuje do skupin , při práci v skupinách si rozdělí role tak,aby výsledek společné práce byl co nejlepší
- Žák by měl v hodině ruského jazyka pracovat v přátelské a tvůrčí atmosféře
- Žák se učí hodnotit sebe i své spolužáky- jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit
- Žák si vede své portfolio, shrmažďuje své práce, aby mohl sledovat svůj vývoj a své pokroky
- Žák si uvědomuje v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí
- Žák si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- Žák by si měl pomocí ruského jazyka uvědomit svou občanskou identitu- simulované situace, kdy žák seznamuje cizince se svou zemí, vesnicí, rodinou ..
- Žák by měl diskutovat, vytvořit plakát, výzvu pro a proti k důležitým společenským jevům –životní prostředí, využití volného času, zdravý životní styl....
- Žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání, k efektivní diskusi
- Žák se seznámí s problémy ruské společnosti, dokáže se vcítit do problémů minorit žijících v Rusku, ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- Žák správně a uvědoměle používá studijní materiály, slovníky určené ke studiu
- Žák je soustavně veden k dodržování pracovních a hygienických návyků při učení
- Žák je veden k samostatné práci s materiály, využívá poznatků a informací i z jiných vzdělávacích oblastí – zeměpisu, literatury, hudební, výtvarné , občanské, zdravotní výchovy....
- Žák je veden k samostatné systematické a cílevědomé práci

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Jazyk a jazyková komunikace
Ruský jazyk
7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
➤ Žák chápe význam cizích jazyků ➤ Uvědomuje si podobnost slovanských jazyků ➤ Na základě poslech, formou nápodoby rozlišuje měkkou a tvrdou výslovnost ruských slov ➤ Rozlišuje slovní přízvuk, intonaci ve větě ve srovnání s češtinou ➤ Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ Zdraví při setkání a loučení ➤ Sdělí, jak se jmenuje a kdo je ➤ Vysloví poděkování a omluvu ➤ Recituje z paměti několik říkanek	Úvod do jazyka Seznámení s mapou Ruska. Geografické údaje. Čteme o Rusku. Státní symboly, folklor, lidové tradice. Předazbukové období Témata, řečové intence a situace Nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny, první slova a jejich výslovnost, nácvik intonace otázky s tázacím zájmenem, fráze, mini dialogy, individuální práce s výslovností, poslech s porozuměním. Azbukové období Základy výslovnosti, ruská abeceda, jednoduché texty- učebnice, pohádky, básničky a písničky. Oslovení, reakce na oslovení. Pozdrav, přivítání, rozloučení. Seznamování, představování, adresa. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.	Český jazyk Zeměpis Výchova k občanství Hudební výchova Výtvarná výchova Vo – osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu	

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

a zazpívá píseň ➤ Dokáže představit sebe a svou rodinu ➤ Zvládá jednoduchou komunikaci ➤ Dokáže se zeptat ➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ Stručně popíše, kde bydlí ➤ Rozlišuje intonaci při otázce a odpovědi ➤ Dokáže pojmenovat věci kolem sebe ➤ Dokáže zapsat písmena a slova v azbuce ➤ Dokáže správně vyslovit jednotlivé hlásky ➤ Uvědomuje si správné čtení vlastních jmen ➤ Rozlišuje rod u podstatných jmen ➤ Rozezná číslovky 1-20	Poděkování, reakce na poděkování. Dotazy a odpovědi při telefonování. Rodinní příslušníci a přátelé Telefonování, krátký dopis, email, zpráva Zvuková a grafická stránka jazyka, mluvnice Poslech zaměřený na obecné porozumění Nácvik čtení a psaní azbuky Základní poučení přízvuku, intonaci a výslovnosti, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem Odlišná intonace od mateřského jazyka. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací se zřetelem ke strukturám odlišných od češtiny. Podstatná jména – 1.- 3.pád Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Přivlastňovací zájmena v 1.p.j.č. Číslovky 1-20 v 1. pádě Časování nejfrekventovanějších sloves bez změn i se změnou kmenových souhlásek	MKV – kulturní difference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita -princip sociálního smíru a solidarity EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	
---	--	--	--

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

➤ Čte jednoduché texty ➤ Umí reprodukovat krátký text ➤ Umí pojmenovat základní činnosti, které dělá ve škole ➤ Časuje slovesa v jednotném čísle ➤ Formuluje otázky a odpovídá na ně ➤ Rozlišuje tvrdý a měkký znak ➤ Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty	Časování zvrtných sloves v přítomném čase Vykání Opis krátkého jednoduchého textu		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
➤ Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu s vizuální oporou ➤ Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech časopisech ➤ Dokáže sledovat řeč, která je zřetelně vyslovována, aby ji mohl pochopit. ➤ Řídí se krátkými informačními pokyny ➤ Má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy ➤ Ovládá v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí	Témata, řečové intence a situace Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání. Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. Vyjádřování dojmů. Psaní adresy, domov, obec Barvy Zvířata, příroda Dotazník Rodina, domov Kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Český jazyk Zeměpis Dějepis Výchova k občanství Výchova ke zdraví Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova OV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola	

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

osvojeného učiva ➤ Rozumí jednoduchým frázím v krátkých a jednoduchých textech a podle potřeby se v textu vracet zpět ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ Má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy ➤ Umí se jednoduchým způsobem domluvit. Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat ➤ Rozeznává číslovky 1-100 ➤ Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. ➤ Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje – jméno, národnost, adresu	Škola, třída, vyučovací předměty, známky Zvuková a grafická stránka jazyka, mluvnice Poslech zaměřený na obecné porozumění Výslovnost nepřízvučných samohlásek Intonace otázek a odpovědí Slovesa I. a II. časování Zvratná slovesa Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves Slovesa se změnou kmenové souhlásky Číslovky 1- 100 Řadové číslovky v 1. a 6. pádě Minulý čas Předložkové vazby odlišné od češtiny Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	- občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV – kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	
---	--	---	--

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

➤ Dokáže zformulovat jednoduché fráze a věty o sobě, známých i smyšlených postavách o tom, kde žijí a co dělají ➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:
Ročník:

Jazyk a jazyková komunikace
Ruský jazyk
9.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky ➤ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální popru	Témata, řečové intence a situace Orientace ve městě, městská doprava, dopravní prostředky Žádost o pomoc Počasí a oblékání Lidské tělo, zdraví Nakupování, jídlo, oblékání Blahopřání k novému roku Divadlo, volný čas Zájmové činnosti Povolání Komunikace mezi jednotlivými členy rodiny. Dotazy, prosby, rozkazy, přání.	Český jazyk Zeměpis Dějepis Výchova k občanství Výchova ke zdraví Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodopis OV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO – občanská společnost a	

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

➤ Odvodí pravděpodobný význam textu ➤ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ➤ Sestaví jednoduché- ústní, písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ Vyžádá jednoduchou informaci ➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Plánování činnosti během dne. Nutnost, možnost, povinnost. Zvuková a grafická stránka jazyka, mluvnice Poslech zaměřený na obecné i detailní porozumění Skloňování podstatných jmen Nesklonná podstatná jména Přídavná jména Číslovky 100-1000 Zápor не s 2. pádem podstatných jmen Slovesné vazby odlišné od češtiny Skloňování podstatných jmen v množném čísle Osobní zájmena. Intonační vyjádření emocí. Budoucí čas. Modální slovesa. Aktivní, tvůrčí čtení, porozumění textu s neznámými slovy. Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití	škola - občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MKV – kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	
--	--	--	--

Základní škola Paskov – Kirilovova 330
Školní vzdělávací program

	jazyka.		
--	---------	--	--