**Jazyk a jazyková komunikace**

**A N G L I C K Ý J A Z Y K**

**CHARAKTERISIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. stupeň**

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

**Discover English 2**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 1-3***

**Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let**

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## **• Žák je na základě vizuálních vjemů a informací** **veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.**

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

• Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes

- UK meals,Festivals and Food

- School, My school Day

- Los Angeles, London, Sydney

- British Kings and Queens

- Australian geografy

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
| lekce | starter |
| výstupy | Žák:   * Pojmenuje oblíbené věci, předměty, názvy sportů, části těla * Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě doplní tabulku * Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda * Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda * Umí používat počítačové výrazy * Vyjádří datum i s rokem * Zeptá se na zájmy a dovednosti , na stejné otázky odpoví |
| Učivo | Gramatika:   * sloveso „to be“ * „have got“ * „can“ * rozkazy   Slovní zásoba:   * rodina a její členové * sport, sportovní náčiní * části těla * předměty kolem nás * data, roky   Komunikační situace:   * rozhovor na téma dovedností * předání informací o sobě a kamarádovi |
| Mezipředmětové vztahy: | Tělesná výchova:   * Názvy sportů a sportovního náčiní |
| Průřezová témata: | Mediální výchova:   * Discovery Web- mediální komunikace   Činnosti:   * Čtení informací z webové stránky * Vytváření témat pro webové stránky   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 1 |
| Výstupy | Žák:   * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * pojmenuje běžné typy TV pořadů * rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat * sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů * zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví * identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích * chronologicky seřadí scény příběhu na základě obrázků * pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady * porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia * pohovoří o svých a kamarádových volnočasových aktivitách a běžných rutinních činnostech * gramaticky správně vyjádří, jak často je provozuje a na totéž se zeptá kamaráda * porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární * rozpozná podle slyšeného rozhovoru příslušné osoby |
| Učivo | Gramatika:   * Přítomný čas prostý * Příslovce četnosti /např.: always, sometimes, never/ * Přítomný čas průběhový   Výslovnost:   * Zvuk /s/ a /z/   Slovní zásoba:   * Volnočasové aktivity * televizní programy * filmové žánry * každodenní činnosti   Komunikační situace:   * popis činností volného času * předání informací o sobě a našich návycích |
| Mezipředmětové  vztahy | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  *Multikulturalita*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení kratších webových textů a diskuse na téma „ televizní programy ve světě a doma“ * psaní krátké úvahy na dané téma   Mediální výchova  Tematický okruh:  Tvorba mediálního sdělení  Televize a televizní programy   * „Discovery Web“   Činnosti :   * Projekt na téma „ Vytvoření vlastního televizního programu“ * zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Oblíbená forma zábavy“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| Lekce | 2 |
| Výstupy | Žák   * pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů * gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě * rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu * rozumí pojmům v jídelníčku * simuluje situaci při nákupu potravin * pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví * rozumí hlavní myšlence kresleného příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin * rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu * sdělí obsah potravinových zásob * zapíše nákupní seznam podle slyšených informací * zeptá se na množství jídla a pití * označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob * rozumí základním názvům kuchyňských nádob a nástrojů * rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla * popíše postup přípravy jídla |
| Učivo | Gramatika:   * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * neurčitý člen a neurčitá zájmena * some/any * určitý/neurčitý člen * much/many/a lot of   Slovní zásoba:   * jídlo   Výslovnost:   * uzavřené, krátké “ə”   Komunikační situace   * v restauraci/obchodě * oběd * nákupní seznam * vaření podle receptu * nabídky a požadavky * sváteční jídlo |
| Mezipředmětové vztahy | Zeměpis   * jídla v jiných zemích |
| Průřezová témata | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematický okruh:  Evropa a svět kolem nás  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení článku v oddílu „Discovery web“ a diskuse na téma * naučné texty o stravovacích zvycích na stránkách „Discover Culture“ * psaní krátké úvahy na dané téma na konci lekce * zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Jídlo a svátky“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * zpracování obrazového materiálu  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  * čtení a diskuse na téma bydlení a životní styl * projektová práce * popis obydlí v různých zemích |
| lekce | 3 |
| výstupy | Žák:   * řekne, jaké příběhy zná a které má rád/nerad a zeptá se na totéž svého kamaráda * rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu * přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma * porozumí obrázkovému příběhu s textem * zdramatizuje kreslený příběh se spolužáky * přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy * pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací * použije vybrané výrazy k doplnění textu * utvoří pořadí příběhu * napíše krátký report na zadané téma |
| učivo        učivo | Gramatika:   * minulý čas slovesa „to be“, „was/were“ * minulý čas prostý * pravidelná a nepravidelná slovesa   Slovní zásoba:   * příběh, vyprávění * typy příběhů * výrazy času   Výslovnost:   * zvuk / f/, * znělé a neznělé “th“   Komunikační situace:   * požádání detailnější informace * tvoření otázek s tázacími zájmeny * vyprávění příběhů * situační rozhovor a jeho dramatizace * dramatizace obrázkového příběhu |
| Mezipředmětové vztahy | Český jazyk   * typy příběhů, literární ch žánrů   Dramatická výchova  Činnosti:   * dramatická realizace příběhu |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematický okruh:  *Multikulturalita*  Činnosti:   * čtení krátkých populárně-naučných textů a diskuse na téma * vyprávění příběhu a jeho dramatizace   Mediální výchova  Tematický okruh:   * *Druh a tvorba mediálního sdělení*   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Oblíbený žánr“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení * po opakování látky z předchozí lekce   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – dramatizace příběhu * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 4 |
| výstupy | Žák   * identifikuje místa ve městě, názvy budov a stručně popíše jejich velikost * stručně charakterizuje svoje město/vesnici * rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí velkých amerických velkoměst, Londýna a Austrálie * rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie měst * porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých míst a objektů * k místům a objektům přiřadí adekvátní přídavná jména * rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky * rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi * vyjádří návrh a adekvátně na něj odpoví * gramaticky správně vyjádří jedinečnost, porovná 2 i více míst * porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace * rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace |
| učivo | Gramatika:   * stupňování přídavných jmen * 2. stupeň přídavných jmen * 3. stupeň přídavných jmen * „too“ a „enough“   Slovní zásoba:   * Názvy budov a míst ve městě * Popisná přídavná jména k místům   Výslovnost:   * přízvuk a rytmus * důraz ve větě * obrácené „e“ a „ei“   Komunikační situace:   * vytváření návrhů a reakce na ně * vědomostní kvizy a rébusy * srovnání různých míst a měst * srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst |
| Mezipředmětové vztahy | Zeměpis   * velkoměsta USA, * hlavní město VB Londýn * geografie Austrálie |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Sydney“ a „velkoměsta USA“ na stránkách „ Discover Culture“ * psaní krátké úvahy na dané téma na konci lekce   Mediální výchova  Tematický okruh:  *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*  Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu:   * zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Město, ve kterém žiji“ * prezentace a obhajoba vlastní práce   Multikulturní výchova **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na dané téma * postřehnutí odlišností jiných zemí * psaní krátkého textu na téma „Cesta do školy“ (popis) * zpracování projektu na téma stravovací návyky v sekci „Discover Culture“ * prezentace a obhajoba vlastní práce |
| lekce | 5 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje běžné přírodní úkazy a stručně je popíše * vyjádří vzdálenosti a rozměry * rozumí krátkému populárně naučnému popisu přírodních krás krajiny * podá směrové instrukce, navede kamaráda na místo * rozumí slyšenému popisu aktivit a spojí je s časovým údajem * rozumí čtenému i slyšenému porovnání přírodních útvarů vybraných oblastí * utvoří otázky pomocí „how“ a odpoví na ně * gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby * porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace * rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace |
| učivo | Gramatika:   * otázky s tázacím zájmenem „how“ * „going to“   Slovní zásoba:   * Svět přírody * Číslovky 100-1,000,000 * Předložky pohybu   Výslovnost:   * zvuk /dž/, /j/   Komunikační situace:   * vyjádření návrhů a reakce na ně * zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit * vyjádření obliby/neobliby činností |
| Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchova:  Činnosti   * vytváření mapy a zakreslování jednotlivých míst do ní   Zeměpis   * geografie a přírodní krásy různých zemí |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma přírodních světových krás * krátká úvaha na dané téma   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * přírodní zvláštnosti zemí   Činnosti:   * čtení a diskuse na dané téma * vytvoření vědomostního kvízu * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * sebepoznání a sebepojetí * vyjádření pocitů * Poznávání lidí a jejich života * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v sekci „Treasure Island“   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení |
| lekce | 6 |
| Výstupy | Žák:   * rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací * zeptá se kamaráda, kde bude a co bude dělat v následujících dnech a na stejnou otázku odpoví * rozumí hlavním informacím v neformálním textu * pojmenuje běžné aktivity úklidu * vyjádří pochybnost * rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o pobytu ve vesmíru * určí pořadí příběhu * přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám * vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace * pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy * vyjádří odhad ústní i písemnou formou * rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje * zeptá se kamaráda, co udělá on, nebo robot a na podobné otázky odpoví * vytvoří a vyplní dotazník o osobě v projektové práci |
| učivo | Gramatika:   * „have to“ * Budoucí čas - „will“ * Přivlastňovací zájmena   Slovní zásoba:   * Vesmír * běžné aktivity úklidu   Výslovnost:   * Zvuk /“eu”/, /u:/   Komunikační dovednosti:   * Vyjádření pochybností * Informování o akcích v budoucnosti * Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis  Historie kosmonautiky  Činnosti:   * Vytvoření dotazníku o známém astronautovi, vesmírném turistovi |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova:   * Poznávání lidí   Činnosti:   * Dotazník s osobními údaji   Osobností a sociální výchova  Témata:   * Komunikace * Kreativita   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na konci lekce |
| lekce | 7 |
| výstupy | Žák:   * vyjmenuje hudební žánry * přiřadí hudební nástroje k obrázkům * přečte krátký e-mail, porozumí informacím v něm * zorientuje se v krátkém čteném textu a najde v něm klíčové informace * rozezná nepravidelná slovesa * Utvoří krátký dotazník o známém hudebníkovi * Pochopí klíčové informace ve slyšeném textu * stručně popíše počasí * informuje o oblíbeném hudebním žánru, zpěvákovi * vytvoří písemný popis kamaráda o tom, co má v hudbě rád * sehraje scénku z oddílu „Treasure Island“ * povypráví o životních zážitcích * rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu |
| učivo | Gramatika:   * předpřítomný čas * předpřítomný čas a minulý čas v porovnání     Slovní zásoba:   * hudba * názvy hudebních nástrojů * fan kluby   Výslovnost:   * výslovnost neznělých písmen * slabé a silné formy výslovnosti téhož slova * koncové „-ed“   Komunikační situace:   * rozhovor na téma hudebních žánrů * vyprávění o minulých zážitcích * interview s populární osobností hudby |
| Mezipředmětové vztahy | Hudební výchova   * názvy instrumentů a druhy hudby * známé osobnosti hudby   Dějepis   * nedávná historie vlastního života   Dramatická výchova  Činnosti:   * dramatické ztvárnění kresleného příběhu |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Lidské vztahy   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí * Komunikace   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – interview, popis * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 8 |
| výstupy | Žák:   * Umí používat charakterová přídavná jména * Přiřadí charakterové vlastnosti nejlepšímu kamarádovi a členům rodiny * Vyjádří svůj názor a poskytne radu kamarádovi * rozumí krátkému čtenému i psanému textu * odpoví na otázky na základě slyšeného textu * předvede pantomimicky některé charakterové vlastnosti * porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly * vyjádří souhlas a nesouhlas * doplní zápisy v deníku na základě kladených otázek * zorientuje se v krátkém historickém popisu osobnosti |
| učivo | Gramatika:   * modální sloveso „should“ * přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti   Slovní zásoba:   * charakterová přídavná jména * slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“     Výslovnost:   * zvuk /“i“/, např. v her * zvuk /„e“/, např. ve slově „ears“, „scary“ * důraz ve slově   Komunikační situace   * vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/ * dramatizace rozhovoru,“ role plays“ * vytvoření dotazníku |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis   * Britští panovníci v historickém vývoji |
| Průřezové téma | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Britští panovníci v historickém vývoji země  Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * tvorba projektu na téma „Kings and Queens“   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření dotazníku na téma „Kings and Queens“   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – dotazník s informacemi na téma „Kings and Queens“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na závěr lekce |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7. ročník**

**Discover English 3**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 1-3***

**Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let**

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## **• Žák je na základě vizuálních vjemů a informací** **veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.**

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

• Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes

- UK meals,Festivals and Food

- School, My school Day

- Los Angeles, London, Sydney

- British Kings and Queens

- Australian geografy

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
| lekce | starter |
| výstupy | Žák:   * Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda * Sdělí, co kdo rád /nerad dělá * Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě přiřadí osoby k informacím ve slyšeném textu * Správně použije příslovce četnosti ve větě * Na základě poslechu vyhledá konkrétní informace * Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda * Umí dát návrh k vykonání určité aktivity * Zeptá se na činnosti minulého dne s pomocí tázacích zájmen a na stejné otázky odpoví |
| Učivo | Gramatika:   * Přítomný čas prostý * Příslovce četnosti * Minulý čas prostý   Slovní zásoba:   * rodina * školní rádiové vysílání * zájmy a volnočasové aktivity * instrukce směru   Komunikační situace:   * hra „Najdi někoho kdo“ * předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně |
| Mezipředmětové vztahy: | Výtvarná výchova:  Činnosti:   * náčrt mapky/plánku města   Zeměpis:   * geografie města, orientace v mapě |
| Průřezová témata: | Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 1 |
| Výstupy | Žák:   * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * pojmenuje běžné finanční transakce * provede průzkum na téma „ Kapesné“ * pojmenuje základní matematické znaky * stručně povypráví o nákupech a nakupování * porozumí rozhovoru s prodavačem v obchodě * rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky a vyhledá v nich klíčové informace * porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z nahrávacího studia * identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích * určí správné pořadí vět v rozhovoru na základě poslechu * přehraje scénku zákazník/prodavač * vyjádří ceny zboží * gramaticky správně použije výrazy se some-, any-, every-,no- |
| Učivo | Gramatika:   * Přítomný čas prostý * Přítomný čas průběhový * Stavová slova * Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * „How much“, „How many“ * Kvantifikátory some-/any-/every-/no-   Výslovnost:   * Zvuk „th“   Slovní zásoba:   * Peníze, nakládání s nimi * Jednoduché peněžní operace * Jednoduchá matematika * Nakupování a ceny zboží   Komunikační situace:   * Rozhovor s prodavačem * běžné situace každodenního života * vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti |
| Mezipředmětové  vztahy | Matematika  Tematické okruhy:   * základní matematické operace |
| Průřezová témata | Multikulturní výchova  *Multikulturalita*  Činnosti:   * čtení kratších webových textů a diskuse na téma „ Pocket money“ * psaní krátké úvahy na dané téma   Mediální výchova  Tematický okruh:  Tvorba mediálního sdělení   * „Discovery Web“   Činnosti :   * Čtení článku z webového reportu * Vytvoření osobního reportu * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| Lekce | 2 |
| Výstupy | Žák   * vyhledá klíčovou informaci na základě slyšeného a čteného textu * správně použije slovesa přepravy ve spojení s obrázky * vyjádří různým způsobem pozvání kamaráda na akci * přijme pozitivně pozvání a zároveň pozvání odmítne * zeptá se kamaráda na plány do blízké budoucnosti * pojmenuje typy dopravních prostředků * umí transformovat konkrétní slovesa na podstatná jména * gramaticky správně vyjádří plány a záměr do budoucnosti v kladných i záporných větách * rozliší v slyšeném textu pravdivé/nepravdivé informace * rozumí pojmům ve čteném textu o budoucnosti dopravy * určí pořadí vět v rozhovoru * rozumí hlavní myšlence čteného textu a shrne ho svými slovy * rozumí čtenému komiksového příběhu * napíše leták na téma: „Skvělý závod“ na základě stručné osnovy |
| Učivo | Gramatika:   * přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti * předpovědi s „will“/“won´t“ * „going to“ * Transformace sloves v podstatná jména   Slovní zásoba:   * Cestování * Doprava a typy dopravních prostředků * Slovesa přepravy   Výslovnost:   * Zvuk “a” např ve slově “fun” * Zvuk ”a:” např ve slově “far”   Komunikační situace   * Pozvání kamaráda na akci * Přijetí pozvání a vyjádření omluvy * Vytvoření projektu na téma“Slavný závod“ |
| Mezipředmětové vztahy | Zeměpis   * Cestování   Tělesná výchova   * Sportovní závody |
| Průřezová témata | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  *Kulturní diference*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu na téma „Is this the future?“a diskuse na téma   Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematický okruh:  Evropa a svět kolem nás  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného článku na stránkách „Discover Culture“ * zhotovení individuálního projektu – vytvoření letáku na téma „Závody ve vašem městě/zemi“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 3 |
| výstupy | Žák:   * vyjmenuje názvy různých nemocí a zranění * umí používat minulý a předpřítomný čas * řekne, jaké nemoci prodělal a zeptá se na totéž svého kamaráda * gramaticky správně použije slovesa „make“, „do“ a „have“ * zeptá se kamaráda na životní zážitky a na stejné otázky odpoví * dramaticky ztvární scénku u lékaře se spolužáky * přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma * porozumí hlavní myšlence ve čteném textu o extrémních sportech * porozumí obrázkovému příběhu s textem * přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy * pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací * použije vybrané výrazy k doplnění textu * napíše krátký report na zadané téma |
| učivo        učivo | Gramatika:   * předpřítomný čas versus minulý čas prostý * pravidelná a nepravidelná slovesa * „How long..?“, „for/since“ * Použití výrazů právě/už/od/po“nějakou dobu   Slovní zásoba:   * Lidské zdraví * Nemoci a zranění * U lékaře * Extrémní sporty * Slovesa „make“/“do“/“have“   Výslovnost:   * znělé a neznělé “h“ * důraz na slově ve větě   Komunikační situace:   * rady na řešení problémů * požádání o detailnější informace * tvoření otázek s tázacími zájmeny * situační rozhovor a jeho dramatizace * dramatizace obrázkového příběhu |
| Mezipředmětové vztahy | Výchova ke zdraví/Občanská výchova   * ochrana zdraví   Tělesná výchova  Činnosti:   * čtení článku o extrémních sportech |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematický okruh:  Extrémní lidské aktivity   * Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: * čtení krátkých populárně-naučných textů a diskuse na téma * ústní předání osobních informací a životních zkušeností   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Sebepoznání a sebepojetí * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * dramatizace problémových situací u lékaře * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 4 |
| výstupy | Žák   * rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace * rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými * pochopí obsah slyšeného textu, na jehož základě doplní informace v novinovém článku * rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací * vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby * na základě obrázků označí tvary a materiály * rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi * umí používat příslovce chování a jednání * umí pohovořit o činnostech, které byl zvyklý dělat v minulosti * rozumí obsahu komiksového příběhu a zodpoví otázky k porozumění |
| učivo | Gramatika:   * minulý čas * minulý čas prostý versus předpřítomný čas * „used to“   Slovní zásoba:   * Popis předmětů * Příslovce chování * Označení tvarů a materiálů * Výrazy k určení pořadí/first, next,../   Výslovnost:   * Výraz „used to“ * Důraz na slově * zvuk „n“ a „nk“   Komunikační situace:   * rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní * popis a srovnání různých míst a měst * vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“ |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis   * starověký Egypt v komiksu „The magic amulet“   Zeměpis   * geografie Austrálie, Uluru |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Uluru“ a původní obyvatelé Austrálie na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření projektu s obrazovým materiálem na téma „Oblíbené místo“ na konci lekce   Mediální výchova  Tematický okruh:  *Vnímání mediálních sdělení*  Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu:   * zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na téma „Místo, které mám nejraději“ * Denní zprávy- psaní dopisu * prezentace a obhajoba vlastní práce |
| lekce | 5 |
| výstupy | Žák:   * Pojmenuje názvy profesí a stručně je popíše pomocí přídavných jmen * umí se omluvit za nastalé problémy * vytvoří věty na základě hesel/jednotlivých výrazů * rozumí krátkému textu o známých osobnostech a jejich předchozích profesích * rozumí specifickým informacím ve čteném i slyšeném textu o různých typech povolání * gramaticky správně použije záporné předpony ve spojení s přídavnými jmény * vyjádří, co je komu povoleno * správně používá slovesa „let“ a „make“ * rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu * vytvoří otázky s pomocí sloves „can“ a „could“ |
| učivo | Gramatika:   * slovesa „ be allowed to“/“let“/“make“ * modální slovesa „must“, „should“,“can“, „could“ * “have to“   Slovní zásoba:   * Zvířata v zoo * Práce a názvy zaměstnání * Nehody všedního dne * Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“-   Výslovnost:   * zvuk /dž/, /j/   Komunikační situace:   * vyjádření návrhů a reakce na ně * zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit * vyjádření obliby/neobliby činností |
| Mezipředmětové vztahy | Biologie:   * zvířata v zoo   činnosti   * ústní popis toho, co zvířata v zoo smí/nesmí |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení rozhovoru a diskuse na téma ochrana zvířat v zoo * krátká úvaha na dané téma   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * příroda kolem nás   Činnosti:   * čtení, úvaha a diskuse na dané téma * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí a jejich života * Mezilidské vztahy * Komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení |
| lekce | 6 |
| Výstupy | Žák:   * rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací * rozumí hlavním informacím v neformálním čteném textu * pojmenuje názvy oblečení * porovná 2 a více věcí /předmětů, míst * popíše své oblíbené oblečení * porozumí otázkám spojeným s nakupováním a umí na ně odpovědět * přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám * vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace * přiřadí určité aktivity k obrázkům * spojí začátky a konce vět v přeházeném pořadí * vyjádří jak co vypadá/čemu se podobá * rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu * vyhledá slova ve slovní hře „had“ * vytvoří formální dopis v projektové práci na téma „School uniforms“ |
| učivo | Gramatika:   * 2.stupeň přídavných jmen * 3.stupeň přídavných jmen * (not) as..as, less, the least * „look“, „look like“   Slovní zásoba:   * Móda * Popis oblečení * Nákupy oblečení * Slovesa oblékání   Výslovnost:   * Zvuk /“s”/, např. ve slově some * Zvuk /”š”/, např. ve slově “fashion   Komunikační dovednosti:   * Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá * Schopnost porovnat * Rozhovor s prodavačem a o problémech spojených s nakupováním |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis:  V sekci „The Magic Amulet“  Činnosti:  Čtení a porozumění komiksového příběhu o Egyptě, Sfinze  Výtvarná výchova:   * Vytvoření projektu na téma „ Moje školní uniforma“ |
| Průřezové téma | Mediální výchova   * Talent show-presentation on the stage   Multikulturní výchova:   * Poznávání lidí * Školní uniformy   Činnosti:   * Čtení článků o známých a zajímavých lidech * Projekt na téma „Moje školní uniforma“   Osobností a sociální výchova  Témata:   * Komunikace * Kreativita   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma „Moje oblíbené oblečení“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na konci lekce |
| lekce | 7 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje běžné tipy komunikace * rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků o známém herci a vyhledá v něm specifické informace * vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině * vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby * pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje * umí používat výrazy k vyjádření jistoty sdělení a dedukce * porozumí otázkám Kvízu a odpoví na ně * na základě obrazového materiálu použije otázky ke zjištění pravdy * stručně charakterizuje filmový příběh * napíše krátkou recenzi na oblíbený film/knihu |
| učivo | Gramatika:   * vztažná zájmena * Vztažné věty * Přídavná jména zakončená na -ed/-ing * Modální slovesa „must“, „can´t“   Slovní zásoba:   * Programy v kině * Komunikace * Řeč těla * Dedukce * Vyjádření jistoty sdělení   Výslovnost:   * Zvuk „nd“, např. ve slově „Bond“ * Zvuk „d“, např. ve slově „bed“ * „-ed“ a „-ing“na konci sloves   Komunikační situace:   * Tvoření otázek k situačnímu obrázku * vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy * pojmenování běžných tipů komunikace |
| Mezipředmětové vztahy | Společenská výchova  Činnosti:   * charakteristika různých druhů komunikace, „řeč těla“ |
| Průřezové téma | Mediální výchova  Tematické okruhy:   * Tvorba mediálního sdělení   Projekt: vytvoření mini recenze  Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Lidské vztahy   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Vyjadřování * Komunikace   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – interview, popis * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 8 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje předměty, které se dají objevit na pláži * porozumí krátkému čtenému textu o životním prostředí a vyhledá v něm klíčové výrazy * přiřadí osoby k informacím * umí vyhledat chyby v krátkém textu * napíše stručnou charakteristiku o své osobě * umí používat výrazy charakterizující boj o lepší životní prostředí * sestaví krátký text o životním prostředí * určí pořadí otázek a přiřadí k nim odpovědi * gramaticky správně používá tzv.: „nulté“ podmínkové věty a reálné podmínkové věty * orientuje se v základních gramatických časech/přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný/ |
| učivo | Gramatika:   * podmínkové věty tzv.“Zero conditional“ * reálná podmínková věta „First conditional“ * opakování časů   Slovní zásoba:   * životní prostředí * předměty na pláži   Výslovnost:   * zvuk /„ou“/, např. ve slově „own“ * důraz ve slově   Komunikační situace:   * vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“ * skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“ |
| Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchova  Činnosti:   * tvorba plakátu na téma „Recyklujeme“   Dějepis  V sekci „The Magic Amulet“  Činnosti:   * dokončení příběhu o sarkofágu |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:   * Evropa a svět nás zajímá * Poznáváme svět   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * tvorba projektu na téma „Recyklace“   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření plakátu na téma „Recyklujeme“   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – plakát * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na závěr lekce |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

**Discover English 4**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 1-3***

**Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let**

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

• Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic Discover English a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes

- UK meals,Festivals and Food

- School, My school Day

- Los Angeles, London, Sydney

- British Kings and Queens

- Australian geografy

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
| lekce | starter |
| výstupy | Žák:   * stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka * sdělí, co kdo rád /nerad dělá * porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace * správně použije slovní spojení * doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času * vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi * popisuje fotografie * porozumí textu a odpoví na otázky * popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech |
| Učivo | Gramatika:   * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * stavová slovesa   Slovní zásoba:   * vzhled * móda   Komunikační situace:   * popis fotografií * předání informací o sobě a kamarádovi * vyprávění příběhu |
| Mezipředmětové vztahy: | Hudební výchova:  Činnosti:   * poslech rozhovoru o zájmech a různých hudebních žánrech |
| Průřezová témata: | Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * sebepoznání a sebepojetí * poznávání a popis lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 1 |
| Výstupy | Žák:   * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby * spojí obrázky s novinovými titulky * přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní do textu gramatické jevy * porozumí textu o šikaně a správně spojí věty * přiřadí pocitová přídavná jména * vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý * vyjádří svůj názor na téma šikana * správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru * popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves * porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu |
| Učivo | Gramatika:   * předpřítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * can + smyslová slovesa   Výslovnost:   * Zvuk /t/ /d/ /id/   Slovní zásoba:   * kriminalita * pocity   Komunikační situace:   * návrhy * vyjádření názoru na dané téma |
| Mezipředmětové  vztahy | Občanská výchova  Tematické okruhy:   * kriminalita, šikana |
| Průřezová témata | Osobností a sociální výchova  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení textů a diskuse na téma šikana * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| Lekce | 2 |
| Výstupy | Žák   * vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy * správně použije slovní zásobu při popisu obrázků * diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi * rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu * správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách * je schopen doplnit psanou konverzaci * mluví s kamarádem po telefonu * rozumí článku o novém životě * je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu * Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem * určí pořadí vět * spojí obrázky s novou slovní zásobou * rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky * napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov * vypracuje projekt o aktuálních mediích |
| Učivo | Gramatika:   * minulý čas prostý a průběhový * vyjádření minulého děje pomocí „used to“ * „Had to“ a „could“   Slovní zásoba:   * média * počítače   Výslovnost:   * tříslabičná slova   Komunikační situace   * vyjádření názoru * hovor po telefonu * diskuze se spolužáky |
| Mezipředmětové vztahy | Informační a výpočetní výchova   * počítače * internetové stránky |
| Průřezová témata | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  *Média ve světě*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu na téma „Teenagers nad the Media“ diskuse na téma a vypracování projektu   Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematický okruh:  Evropa a svět kolem nás  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení internetového článku: Starting a New Life * práce s textem |
| lekce | 3 |
| výstupy | Žák:   * orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole * přečte rozhovor a určí správnost tvrzení * správně doplní věty s modálními slovesy * spojí obrázky s novou slovní zásobou * umí používat modální slovesa * odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta * porozumí poslechu a určí správnost vět * přečte text o show a vyslechne správné odpovědi * správně určuje pořadí slov ve větě * procvičuje dialog se spolužákem |
| učivo | Gramatika:   * modální slovesa must, can’t, could, should * too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough * větná stavba   Slovní zásoba:   * škola a vzdělávání * typy učení * show   Výslovnost:   * množné číslo /s/ /z/ /iz/   Komunikační situace:   * dialog * tvoření vět |
| Mezipředmětové vztahy | Občanská výchova   * vzdělávání |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematický okruh:  Školský systém   * hierarchie školského systému   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * dramatizace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 4 |
| výstupy | Žák   * spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech * vyjmenuje zvířata * slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby * přečte rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní věty s kondicionály * přečte si krátké letáky a vyhledá informace * přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma * rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace * popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí * umí dát radu * přečte článek a vymyslí titulek * napíše článek * přečte článek o alternativních technologiích * zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták |
| učivo | Gramatika:   * podmínkové věty   Slovní zásoba:   * zvířata * počasí * životní prostředí * alternativní technologie * části stromu   Výslovnost:   * zkrácené tvary I’d, you‘d   Komunikační situace:   * rozhovor o počasí * popis a srovnání různých míst a měst * zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě * dávání rad |
| Mezipředmětové vztahy | Biologie   * ekologie   Zeměpis   * počasí |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Alternativní technologie“ * vytvoření projektu na téma eko-projekty v naší zemi   Mediální výchova  Tematický okruh:  *Vnímání mediálních sdělení*  Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:   * napsání krátkého článku s poutavým titulkem |
| lekce | 5 |
| výstupy | Žák:   * spojí obrázky a nové výrazy * doplní příběh novými výrazy * poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu * píše správně věty s použitím „going to“ * ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR * ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě * přečte si webový článek o novoročních předsevzetích * uvádí rozhodnutí za použití „will“ * rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku * přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje * správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým |
| učivo | Gramatika:   * be going to * will * present continuous   Slovní zásoba:   * vztahy * slovní spojení s „make“, „keep“, „break“   Výslovnost:   * nosové /n/   Komunikační situace:   * plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě * diskuze nad novoročními předsevzetími * porovnání názoru se spolužákem |
| Mezipředmětové vztahy | Geografie:   * Londýn   činnosti   * popis města, mapa |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * plánování cesty * orientace na mapě   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * svět a lidé kolem nás   Činnosti:   * čtení a diskuse na dané téma * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí a jejich života * Mezilidské vztahy * Komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení |
| lekce | 6 |
| Výstupy | Žák:   * rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí * mluví se spolužákem o zájmových aktivitách * Přečte rozhovor a odpoví na otázky * přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami * umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí * čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru * přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou * diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor * mluví se spolužákem o vysněné práci * určí správné pořadí slov ve větě * trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru * na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru * rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu * správně vyplní rozhovor s dovětky * hraje dialogy * je schopen se zeptat na vysvětlení * napíše report * zpracuje projekt o zaměstnání |
| učivo | Gramatika:   * přídavná jména s předložkami * otázky * dovětky   Slovní zásoba:   * zájmové aktivity * popis osobnosti   Výslovnost:   * intonace   Komunikační dovednosti:   * popis zájmových aktivit * popis osobnosti * rozhovor * pracovní pohovor |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a jeho svět:  Pracovní příležitosti  Činnosti:  Čtení a porozumění textu  Psaní reportu  Nácvik pohovoru |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova  Témata:   * Komunikace * práce   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma „pracovní pozice“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 7 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby * diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů * zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem * přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty * seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě * hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu * pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty * správně používá trpný rod * hovoří se spolužákem o vynálezech * přečte internetovou stránku a odpoví na otázky * vytvoří věty s frázovými slovesy * umí předat nové informace a vyjádřit překvapení |
| učivo | Gramatika:   * trpný rod   Slovní zásoba:   * vynálezy * přístroje * nástroje * materiály   Výslovnost:   * nevyslovená písmena   Komunikační situace:   * Tvoření otázek k situačnímu obrázku * vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy * rozhovor |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis:  Činnosti:   * vynálezy a jejich historie * historické předměty |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * vynálezy a objevy   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * vyjadřování * komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 8 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje části různých krajin * porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu * doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou * správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště * dá věty v rozhovoru do správného pořadí * hovoří se spolužákem a užívá dané informace * přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení * správně doplňuje přídavná jména a příslovce * předurčí klíčová slova na základě tématu * určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu * diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů * porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem * přiřadí osoby k informacím * umí vyhledat chyby v krátkém textu * je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé * spojí obrázky se slovní zásobou * je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty * je schopen napsat pohlednici * přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky * spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát |
| učivo | Gramatika:   * slovesa s infinitivem a -ing * příslovce * nepřímá řeč   Slovní zásoba:   * cestování * krajina * dopravní prostředky   Výslovnost:   * /ə/   Komunikační situace:   * diskuze na téma: geocaching * skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“ |
| Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchova  Činnosti:   * tvorba plakátu na téma „neobvyklá dovolená“   Zeměpis  V sekci „Travel“  Činnosti:   * popis krajiny |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:   * Evropa a svět nás zajímá * Poznáváme svět   Činnosti:   * napsání pohledu z Prahy * tvorba projektu „Discover Culture“   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření plakátu   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Kreativita * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – plakát * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na závěr lekce |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

**Discover English 5**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

• Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic Discover English a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

-Raising Funds

-Weird Food

- School celebrations

- Traditions from around the words

- British Kings and Queens

- The Duke of Edingburgh Award

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
| lekce | starter |
| výstupy | Žák:   * stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka * sdělí, co kdo rád /nerad dělá * porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace * správně použije slovní spojení * doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času * vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi * popisuje fotografie * porozumí textu a odpoví na otázky * popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech |
| Učivo | Gramatika:   * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * vztažné věty   Slovní zásoba:   * společenský styk   Komunikační situace   * předání informací o sobě a kamarádovi * vyprávění příběhu |
| Mezipředmětové vztahy: | Hudební výchova:  Činnosti:   * poslech rozhovoru o zájmech a různých hudebních žánrech |
| Průřezová témata: | Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * sebepoznání a sebepojetí * poznávání a popis lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 1 |
| Výstupy | Žák:   * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby * spojí obrázky s novinovými titulky * přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní do textu gramatické jevy * porozumí textu o šikaně a správně spojí věty * přiřadí pocitová přídavná jména * vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý * vyjádří svůj názor na téma šikana * správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru * popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves * porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu |
| Učivo | Gramatika:   * předpřítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * can + smyslová slovesa   Výslovnost:   * Zvuk /t/ /d/ /id/   Slovní zásoba:   * kriminalita * pocity   Komunikační situace:   * návrhy * vyjádření názoru na dané téma |
| Mezipředmětové  vztahy | Občanská výchova, literatura  Tematické okruhy:   * kriminalita, šikana * druh čtenáře,žánry |
| Průřezová témata | Osobností a sociální výchova  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení textů a diskuse na téma šikana * nové cesty ke čtení * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| Lekce | 2 |
| Výstupy | Žák   * vyhledá slovní zásobu SPORT a spojí s tématy * správně použije slovní zásobu při popisu obrázků * diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi * rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu * správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách * je schopen doplnit psanou konverzaci * mluví s kamarádem po telefonu * rozumí článku o novém životě * je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu * Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem * určí pořadí vět * spojí obrázky s novou slovní zásobou * rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky * napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov * vypracuje projekt o aktuálních SPORTECH |
| Učivo | Gramatika:   * vyjádření - ASI * vyjádření budoucnostii * reflexive pronouns * jak psát review   Slovní zásoba:   * sport   Komunikační situace   * vyjádření názoru * hovor po telefonu * diskuze se spolužáky |
| Mezipředmětové vztahy | Informační a výpočetní výchova, literatura   * počítače * internetové stránky |
| Průřezová témata | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  *Média ve světě*  *žánry knih*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:  čtení populárně-naučného textu na téma The Duke of Edingburgh“ diskuse na téma a vypracování projektu  Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematický okruh:  Evropa a svět kolem nás  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení internetového článku:Activity centre * práce s textem |
| lekce | 3 |
| výstupy | Žák:   * orientuje se ve slovní zásobě o jídle * přečte rozhovor a určí správnost tvrzení * správně doplní věty s modálními slovesy * spojí obrázky s novou slovní zásobou * umí používat modální slovesa * odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta * porozumí poslechu a určí správnost vět * přečte text o show a vyslechne správné odpovědi * správně určuje pořadí slov ve větě * procvičuje dialog se spolužákem |
| učivo | Gramatika:   * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   -tvorba otázek  - so do I , neither do I  Slovní zásoba:   * potraviny   názvy jídel   * show   Výslovnost:   * množné číslo /s/ /z/ /iz/   Komunikační situace:   * dialog * tvoření otázek |
| Mezipředmětové vztahy | Občanská výchova, pracovní činnosti - vaření   * příprava jídla |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematický okruh:   * restaurace   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * dramatizace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 4 |
| výstupy | Žák   * umí popsat jednoduché nemoci, symptomy * slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby * přečte rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní věty s kondicionály * přečte si krátké letáky a vyhledá informace * přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma * rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace * popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí * umí dát radu * přečte článek a vymyslí titulek * napíše článek * přečte článek o alternativních technologiích * zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták |
| učivo | Gramatika:   * podmínkové věty * 1.a 2. kondicionál * porovnávání   Slovní zásoba:   * potraviny * jídla * alternativní technologie * části stromu   Výslovnost:   * zkrácené tvary I’d, you‘d   Komunikační situace:   * rozhovor o běžných potravinách , kde je koupit atd * popis a srovnání jídel v různých zemích * weird food * dávání rad |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti * příprava tradičního anglického jídla   Zeměpis  opakování zemí a států a jejich tradičních jídel |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma “Teenage problems - HEALTH * vytvoření projektu na téma zvláštní jídla v naší zemi   Mediální výchova  Tematický okruh:  *Vnímání mediálních sdělení*  Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:   * napsání krátkého článku s poutavým titulkem |
| lekce | 5 |
| výstupy | Žák:   * spojí obrázky a nové výrazy * doplní příběh novými výrazy * poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu * píše správně věty s použitím „going to“ * ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR * ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě * přečte si webový článek o novoročních předsevzetích * uvádí rozhodnutí za použití „will“ * rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku * přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje * správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým |
| učivo | Gramatika:   * členy * present continuous   Slovní zásoba:   * oslavy   Výslovnost:   * nosové /n/   Komunikační situace:   * Plánování školní oslavy * plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě * diskuze nad novoročními předsevzetími * porovnání názoru se spolužákem |
| Mezipředmětové vztahy | Geografie:   * Londýn,   činnosti   * popis města, mapa * popis cesty |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * plánování cesty * orientace na mapě   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * svět a lidé kolem nás * oslavy   Činnosti:   * čtení a diskuse na dané téma * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí a jejich života * Mezilidské vztahy * Komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení |
| lekce | 6 |
| Výstupy | Žák:   * rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí * mluví se spolužákem o obchodech * Přečte rozhovor a odpoví na otázky * přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami * umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí * čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru * přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou * diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor * mluví se spolužákem o vysněné práci * určí správné pořadí slov ve větě * trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru * na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru * rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu * správně vyplní rozhovor s dovětky * hraje dialogy * je schopen se zeptat na vysvětlení * napíše report * zpracuje projekt o obchodech |
| učivo | Gramatika:   * modální slovesa pro budoucnost * modální slovesa pro dedukci   Slovní zásoba:   * druhy obchodů, rozdělení podle sortimentu * oblečení a doplňky   Výslovnost:   * intonace   Komunikační dovednosti:   * popis rozmístění obchodů ve městě * nakupování * rozhovor |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a jeho svět:  Pracovní příležitosti  Činnosti:  Čtení a porozumění textu |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova  Témata:   * Komunikace * práce   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 7 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby * diskutuje se spolužákem * zamyslí se, v jakém domě by chtěl bydlet * přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty * seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě * hovoří se spolužákem o obrázku domu a používá novou slovní zásobu * pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty * správně používá trpný rod * hovoří se spolužákem o vynálezech * přečte internetovou stránku a odpoví na otázky * vytvoří věty s frázovými slovesy * umí předat nové informace a vyjádřit překvapení |
| učivo | Gramatika:   * trpný rod * modální slovesa v trpném rodě * nechat si něco udělat   Slovní zásoba:   * domy a čtvrti * nábytek a vybavení   Výslovnost:   * nevyslovená písmena   Komunikační situace:   * Tvoření otázek k situačnímu obrázku * vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy * rozhovor |
| Mezipředmětové vztahy | zeměpis, pracovní činnosti:  Činnosti:   * druhy domů |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  zloději a domy  zajímavé bydlení  Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * vyjadřování * komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 8 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje části různých krajin * porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu * doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou * správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště * dá věty v rozhovoru do správného pořadí * hovoří se spolužákem a užívá dané informace * přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení * správně doplňuje přídavná jména a příslovce * předurčí klíčová slova na základě tématu * určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu * diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů * porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem * přiřadí osoby k informacím * umí vyhledat chyby v krátkém textu * je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé * spojí obrázky se slovní zásobou * je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty * je schopen napsat pohlednici * přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky * spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát |
| učivo | Gramatika:   * make /take * předpony a přípony * přímá řeč   Slovní zásoba:   * světové problémy   Výslovnost:   * /ə/   Komunikační situace:   * diskuze na téma: světové problémy * skupinová práce na projektu na téma “práva a povinnosti“ |
| Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchova  Činnosti:   * tvorba plakátu na téma „my hero“ * charity fundraising   Zeměpis  V sekci „Travellingl“  Činnosti:   * popis krajiny |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:   * Evropa a svět nás zajímá * Poznáváme svět a sociální podmínky v různých zemích   Činnosti:   * napsání pohledu z Prahy * tvorba projektu „Discover Culture“   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření plakátu   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Kreativita * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – plakát * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na závěr lekce |