

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Charakteristika

Časová dotace - v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

1. ročník celkem 9 h. týdně, 2.roč. 9 h. týdně, 3.roč. 9 h. týdně, 4.roč. 8 h. týdně, 5. roč. 7 h. týdně

Celková dotace hodin českého jazyka na 1. stupni: 42 hodin.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyka Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek :

1. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku, ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.
2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy a rozvíjejí své logické myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
3. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce lit. textu.

Důležitou součástí předmětu Český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi.

Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), multikulturní výchovy (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní difference), ale také do osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda).

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**: vedeme žáka k

- pochopení jazyky jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- vytvoření jazykových znalostí a dovedností, potřebných při studiu a celoživotnímu vzdělávání
- získání základních znalostí potřebných při studiu jazyků
- vytvoření návyků a schopností pro účinnou komunikaci

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

- rozvíjení logického myšlení

Strategie předmětu:

Všichni vyučující českého jazyka využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, Internet, návštěvy kulturních zařízení, knihovny, divadla a kina. Své znalosti prohloubí i při účasti na třídních projektech.

Forma realizace:

skupinová výuka	práce s pojmy, encyklopediemi
problémová výuka	odvození nových skutečností
systémová výuka	slovní druhy, mluvnické kategorie
týmová práce	projekty
výukový software	psaní ve Wordu – základy práce na PC

Klíčové kompetence - objevující se převážně v předmětu Český jazyk a literatura:

- **komunikativní** – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- **k učení** - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení
- **k řešení problémů** - vyhledá informace vhodné k řešení problému
- **občanské** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- **sociální a personální** - přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají

Průřezová témata:

Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především:

Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků)

Tématické okruhy: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Etická výchova

vyučována ve 3., 4. a 5.ročníku formou projektových dnů, do kterých je zařazena práce s pracovním sešitem Etická výchova nakladatelství „Radost do školy“, učebnice „Lidé kolem nás-ETIKA“ 4.,5. ročník nakl. Alter, PS „Lidé kolem nás-ETIKA“ 4.,5. ročník nakl. Alter, besedy, rozhovory diskuze, situační scénky, práce s pracovními listy.
Témata v jednotlivých ročnících viz.tabulka Etická výchova na 1.stupni ZŠ

Osobnostní a sociální výchovy

Tématické okruhy: Sociální rozvoj
Morální rozvoj

Výchovy demokratického občana

Tématické okruhy: Občan-občanská společnost a stát

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda).

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá

Projektové vyučování : viz tabulka PROJEKTY NA I. STUPNI ZŠ , obsah projektů se prolíná všemi vyučovacími předměty

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák ➤ rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ překonává ostýchavost v novém kolektivu ➤ buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, zážitky a potřeby ➤ vyřídí jednoduchý vzkaz, požádá	Komunikační a slohová výchova Základní pokyny Rozhovor Základy techniky mluveného projevu Vypravování pohádky a příběhu Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)	Prv – Škola, Každý člověk je jiný M – orientace na stránce, v učebnici, řádek, sloupec, nahoře, dole HV – slovní a hudební rytmus, dýchání, práce s hlasem TV – správné držení těla Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace- řeč těla) DV – seznamování, vytváření přátelského kolektivu, situační hry s využitím forem společenského styku HV - rytmizace, melodizace jednoduchých textů, hlasová	

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

o potřebné ➤ uvědomuje si vlastní identitu ➤ vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (představení, oslovení, omluva, prosba atd.) ➤ učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznávání hodnoty ➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ zvládá abecedu mimo písmene x, q, w ➤ orientuje se v jednoduchém textu ➤ vytváří si povědomí občana žijícího v Evropě ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev ➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá	<u>Čtení</u> Jazyková, sluchová a zraková příprava Písmena a hlásky Analýza a syntéza slabiky Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená Slova s dvojhláskou au, ou, eu, se shlukem souhlásek Složitější víceslabičná slova Správná intonace, přízvuk Zvyšování plynulosti čtení Čtení s porozuměním Znalost orientačních prvků v textu Jazyky jiných národů a menšin <u>Písemný projev</u> Cviky pro uvolnění ruky k psaní Základní hygienické návyky při psaní Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Psaní věty Opis, přepis, diktát Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu Literární výchova Reprodukce říkadel a pohádek Vyprávění pohádek	hygiena HV - rytmus řeči, rytmická cvičení spojená s hrou na tělo Návštěva divadla, kina Multikulturní výchova (Kulturní difference) Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Prv – Každý člověk je jiný TV - relaxační cvičení Prv – Zdraví a nemoc M - zápisy slovních úloh, psaní příkladů Prv – Místo, kde žiji /adresa a psaní pozdravu/ Prv – Režim dne DV – dramatizace literárních textů VV – ilustrace, kresba VV - výtvarný doprovod k literárním textům Recitační soutěž
---	---	---

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

sdělení ➤ seznamuje se s dětskou knihou a časopisem ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku ➤ oblíbenou pohádku vyjádří kresbou ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Poslech literárních textů, dramatizace Hry s rýmem, rytmem a intonací Hádky a slovní hříčky Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti Návštěva divadelního představení Lidové zvyky a tradice v literatuře Výtvarný doprovod k literárním textům Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři Jazyková výchova Písmeno, hláska Analýza a syntéza slabiky Hláska, slabika, slovo, věta Psaní věty Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Prv – luštění hádanek a křížovek	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **2.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
Žák ➤ respektuje základní formy společenského styku a základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ dovede se zeptat na cestu, jak něco vyrobit ➤ napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev ➤ zprostředkuje spolužákům zajímavý zážitek ➤ zvládne vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni ➤ umí pojmenovat známé předměty a zná jejich vlastnosti ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a dodržuje správné tempo řeči ➤ umí sdělit jednoduchý zážitek, zvládá jednoduchou úpravu textu ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ dovede podle nich vyrobit jednoduchý výrobek ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání Jednoduchý popis Popis zvířat Děj - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací <u>Čtení</u> Plynulé čtení jednoduchých vět Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním	Prv - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, lidská setkání DV - vytvoření přátelského kolektivu Prv - živá příroda - popis PČ - popis pracovního postupu PČ - práce s papírem Prv - rozmanitost přírody a její ochrana, domácí zvířata TV - pobyt v přírodě DV, VV, PČ, Prv, HV Prv, ČJ - správné tvary písmen DV, VV, PČ, Prv, HV Multikulturní výchova – pohádky z cizích zemí (Poznávání vlastního kulturního zakotvení, kulturní diferenciací) Návštěva divadelního představení	

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma ➤ správně spojuje písmena i slabiky ➤ dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost ➤ zachovává rozestup písma ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ správně užívá velká písmena v jednoslovných vlastních jménech a ve větě a diakritická znaménka ➤ napíše věcně i formálně správně adresu, přání ➤ zná pravidla pro vytváření jednoduchých psaných textů a využívá je v praxi ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a převypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ podle pokynů učitele a podle svých schopností rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od jiné prózy ➤ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ dovede se domluvit i neverbálně pro případ krizové situace ➤ užívá s porozuměním základní literární pojmy ➤ zná různé druhy divadel a galerií ➤ ví, jak se správně chovat v kulturních zařízeních	<u>Písemný projev</u> Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umísťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma Psaní adres a dopisů, nadpis, odstavec Literární výchova Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - povídání nad literárním textem nebo knihou Seznámení se základy literatury	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích) M - geometrie- označování bodů velkými písmeny VV - pozorování a ztvárnění různých užitečných předmětů Prv - rozmanitost přírody a její ochrana - životní prostředí - stromy, zvířata, rostliny, člověk	
---	--	--	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ uvědomuje si vlastní identitu, přijímá druhého jako jedince se stejnými právy ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ odlišuje české věty od cizích jazyků ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ vytváří srozumitelná jednoduchá souvětí ➤ se vyjadřuje ústně i písemně v kratších souvislých projevech a dodržuje při tom pořádek slov ve větě ➤ srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech ➤ dodržuje sled vět v řeči mluvené i psané ➤ rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové prostředky ➤ píše správně velká písmena na začátku věty ➤ rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná ➤ rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek ➤ dělí jednoduchá slova na hlásky i slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ➤ používá spojky v souvětí i ve větě	- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor Jazyková výchova Čeština - abeceda a písmo Věta a souvětí Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti Věta, slovo Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky, dvojhlásky Spojení 2 a více vět, spojky a jejich funkce Souhlásky znělé, neznělé Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména	Prv -místo, kde žijeme - škola, domov, obec, vlast	
---	---	---	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

a spojuje věty do jednodušších souvětí ➤ vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova (spodoba znělosti) ➤ porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu (poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky) ➤ rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně ➤ gramaticky správně napíše názvy nejbližších ulic, části města a řek v nejbližším okolí ➤ píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech ➤ vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu		Multikulturní výchova (multikulturalita- rysy jazyků) Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **3.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
Žák ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas ➤ ovládá pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a využívá je v praxi ➤ se umí souvisle vyjadřovat a dokáže vypravovat dle názorných pomůcek (obrázků) a svých zážitků ➤ ovládá kultivovaný ústní i písemný projev, ovládá základní jazykové prostředky pro dorozumívání ➤ zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích a umí klást otázky ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ rozvíjí svou komunikační schopnost rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační a slohová výchova Vypravování, osnova textu Společenský jazyk a jeho formy, otázky a odpovědi, souvislý jazykový projev Popis pracovního postupu podle obrázku a reprodukce textu Jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislý jazykový projev Stylizace a kompozice Čtení Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk Čtení praktické-technika čtení, čtení pozorné, plynulé orientace v textu Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Naslouchání- praktické, věcné Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků (zážitkové čtení a naslouchání, čtení	Prv - lidé kolem nás (seznámení se spolužáky) Pč - blahopřání Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení- uplatnění a výběr výrazových prostředků) Pč - návody k použití, výroba ozdob Prv - mezilidské vztahy- jak pomáháme doma, popis nástrojů a jejich použití VV - výtvarné umění a životní prostředí Multikulturní výchova (multikulturalita- rysy jazyků) VV - výtvarné vyjádření skutečnosti, barvitě líčení Prv - zápisky v sešitě, referát, samostudium M - slovní úlohy Prv - předčítání, čtení s	

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ umí popisovat jednoduché činnosti a jednoduché předměty podle obrázku i skutečnosti ➤ zvládá pravidla pro vytváření textu popisu a dokáže popisovat výstižně jednoduché činnosti ➤ popíše základní jednoduché domácí práce ➤ umí posuzovat vhodnost a působivost stylistických prostředků v uměleckém textu ➤ užívá vhodná slova, vhodné jazykové prostředky ➤ umí užívat rozmanitá slovesa (synonyma) při popisu pracovního postupu ➤ ovládá pravidla pro vytváření psaných textů a základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou podobu textu ➤ využívá intonaci, přízvuk, pauzy, tempo a mimiku podle svého komunikačního záměru ➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev ➤ odlišuje v textu podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává ➤ posoudí úplnost a neúplnost sdělení	prožitkové a věcné) Mluvený projev- Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Zdvořilé vystupování , základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Římské číslice- jejich čtení a psaní Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev Vyplňování poštovních formulářů, podacího lístku, poštovní poukázky, telegramu Dopis Literární výchova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti Dramatizace Literární pojmy próza (pověst, postava, děj,	porozuměním HV - melodie hlasu, zhudebněný text Prv - samostudium M - číslice, zápis slovních úloh Prv - hygiena TV - uvolňovací cviky í Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy) Prv - letopočty VV - užití práce dekorativní Prv - regionální pověsti Skupinová výuka Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost, stát – odpovědnost za postoje) HV - texty písní, zhudebněný text Osobnostní a sociální výchova (empatie) Prv - literatura o zvířatech, rostlinách - literatura věcná Prv - poznáváme region, kulturní střediska, divadla Vv - výtvarné vyjádření skutečnosti Návštěva divadelního představení , sebekritika VV - barvy- slova protikladná
--	--	---

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti, v mluveném projevu používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku s náležitou intonací, přízvukem a pauzami ➤ se orientuje ve struktuře textu ➤ vyhledává v encyklopediích různých typů potřebné informace ➤ vnímá slyšené nebo čtené texty jako zdroje estetických zážitků, informací a prožitků ➤ umí psát podle normy psaní ➤ píše správně při zdravém sedu na gymnastických míčích ➤ píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě, správně spojuje písmena a slabiky ➤ má zautomatizován správný a přiměřeně rychlý pohyb při psaní, má zafixovány správné hygienické návyky ➤ kontroluje vlastní písemný projev a jeho úpravu ➤ umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu ➤ osvojí si pravidla pro vytváření psaných textů ➤ vytvoří krátký příspěvek do školního časopisu	prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Výtvarný doprovod Podstata příběhu a jeho smysl Charakteristika literární postavy Divadlo, dějství, jednání Přednes básně nebo úryvku prózy Jazyková výchova Nauka o slově Slovo a skutečnost (slova významem nadřazená a podřazená) Významové okruhy (slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, příbuzná) Druhy slov Hláskosloví, spisovná výslovnost(tempo, intonace,přízvuk) Slovní přízvuk, slova bezpřízvučná Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova (kořen, předpona, přípona, slova příbuzná, koncovka) Vyjmenovaná slova a slova příbuzná- psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Ohebné a neohebné slovní druhy, slovní druh a tvar slova Podstatná jména Slovesa Ostatní slovní druhy Vlastní jména(osob, zvířat, věcí- hor, řek, měst, vesnic, států, národů) Věta a souvětí Stavba věty jednoduché	Prv - Lidé kolem nás - protikladná, souznačná Prv - názvy obcí, měst, řek, hor HV - vytleskávání slabik, rytmus Práce na PC VV - obrázky vyjmenovaných slov Prv - místní názvy a zvířata ve vyjmenovaných slovech Skupinová práce s encyklopediemi M - číslo jednotné a množné Prv - neživá příroda- rod gramatický a skutečný Pc - popis práce v různých časech HV - písně- slovesný čas TV - infinitiv- povely DV - příklady manipulativní komunikace)ŠPZ - zdravé učení M - číslovky Prv - užití příslovcí VV - příd. Jména - barvy Vycházka, výuka v terénu M - počet vět Prv - práce s textem v učebnici M - řešení a vytváření	
--	--	---	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev ➤ rozvíjí svůj kultivovaný projev, využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, tvořivě pracuje s textem a interpretuje jej, při jednoduché analýze textu využívá elementární literární pojmy ➤ odliší pohádku od ostatních vyprávění ➤ umí besedovat o knihách, umí vyjádřit svůj postoj ke knize, kterou zná, volně reprodukuje text, rozumí různým druhům psaných jazykových projevů, pozná záměr autora, hlavní myšlenku ➤ vcítí se do prožívání problémů druhých ➤ je schopen zaujmout vlastní stanovisko ➤ dokáže přijmout stanovisko ostatních, pokud je toto stanovisko lepší ➤ dokáže odlišit text věcný od uměleckého, umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného ➤ umí vyjádřit své pocity, podstatu a smysl příběhu ➤ rozvíjí svůj zájem o divadlo ➤ přednáší zpaměti texty přiměřené svému věku ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná, souřadná, nadřazená, podřazená	Skladební dvojice Pravopis-lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu	slovních úloh	
--	---	----------------------	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ třídí plnovýznamová slova podle jejich zobecnělého významu děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ pozná a rozliší slovní druhy v základním tvaru ➤ odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev ➤ umí spisovně vyslovovat ➤ uplatňuje ve výslovnosti délky samohlásek ➤ rozlišuje slabiky a hlásky a jejich druhy ➤ v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ dovede poznat slova bezpřízvučná a správně čte různé předložky spolu s podstatným jménem či následujícím slovem ➤ v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➤ dovede rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, ➤ porovná významy slov a najde a pozná slova příbuzná ➤ ovládá skloňování podstatných jmen, rozliší číslo, rod i pády podstatných jmen a umí s těmito mluvnickými kategoriemi pracovat			
---	--	--	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ rozliší slova ohebná a neohebná a u sloves určí osobu, číslo a čas ➤ ovládá časování sloves v čase v minulém, přítomném i budoucím a umí je používat ve větách ➤ rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace ➤ zaujímá postoj k reklamě ➤ rozlišuje jednotlivé slovní druhy na základě jejich charakteristiky a podle zobecněného významu ➤ odůvodní a správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen ➤ uvědoměle vyhledává jednoslovná vlastní jména a správně je napíše ➤ píše správně názvy blízkých měst, ulic, řek ➤ rozliší větu jednoduchou od souvětí a umí určit počet vět v souvětí ➤ dovede vytvářet věty jednoduché, spojuje je do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy ➤ poznává skladební dvojice, rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Žák ➤ pomocí otázek nebo porovnáváním odlišuje fakta od názorů a hodnocení ➤ zná různé druhy popisu a umí je prakticky použít ➤ sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě sestaví krátký projev s dodržení časové posloupnosti ➤ v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo ➤ sestaví osnovu s dodržení formy útvaru, člení text na odstavce ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, vede správně telefonický rozhovor ➤ vytvoří příspěvek do školního časopisu ➤ sestaví text telegramu, výstižně a stručně telefonuje ➤ zná různé druhy dopisů a napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou ➤ využívá při vypravování plnovýznamová slovesa	Komunikační a slohová výchova Popis - procvičování různých druhů popisů - písemný projev, uspořádání textu Vypravování - dodržování následnosti dějových složek - výchova k empatii - zvukové prostředky souvislého projevu Osnova,obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Způsoby komunikace- telegram, telefonát,sms, e mail Adresa, dopis Stylizace a kompozic Etická výchova -rodina -soužití lidí -chování lidí(šikana) -obchod, podnikání -základní myšlenky demokracie -humanitární pomoc	Př - popis rostlin a hub, využití encyklopedií VI - ochrana přírody Vycházka - výuka v terénu DV - dramatizace textu, hry na rozvíjení slovní zásoby, tvoření textu ve skupině VI - stručné vypravování DV - komunikativní dovednosti Skupinová výuka Př - encyklopedie, slovníky VI - čtení textu, kultura projevu Multikulturní výchova (etnický původ, lidské vztahy) VI - život v regionu, spisovatelé a ilustrátoři Individuální, skupinová a frontální výuka Př, VI - porozumění literárním textům	

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

a vhodné spojky ➤ se vyjadřuje v jednoduchých souvětích ➤ rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje ➤ reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získá spolužáky pro přečtení své oblíbené knihy ➤ rozvíjí svou komunikační schopnost ➤ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech ➤ umí vyhledávat v knihovně ➤ motivuje se k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv ➤ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů ➤ čte plynule a správně ➤ v mluveném projevu používá dle komunikačního záměru náležitě intonace, přízvuku, pauzy a tempa ➤ čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas, pamatuje si podstatná fakta ➤ napíše správně věcně i formálně jednoduché komunikační žánry ➤ správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem ➤ dodržuje zásady posloupnosti v jednoduchých žánrech psaného projevu, zaznamenává	-evropská unie Reklama Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce Čtení Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů Čtení praktické: Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné Písemný projev Kultura písemného vyjadřování Zápisy do sešitů, poznámky Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost) Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Literární výchova Co čteme a proč - různá vydání stejných knih - ilustrace dětských knih - hrdinové a motivy jejich činů Poezie (sloka, rým, rytmus, volný verš) Próza (pohádka, báje, pověst, bajka, dobrodružná literatura, naučná literatura, povídka, sci-fi literatura)	M - porozumění slovním úlohám Př, VI - účelné uspořádání textu v zápisu M - přehledné zápisy, jejich úprava, tvary číslic sdělení- uplatnění a výběr výrazových prostředků) DV - dramatizace, výchova k empatii VV - výtvarný doprovod textu VI - tradice, region M - porozumění a zápis slovních úloh PČ - lidová tvořivost Prožitkové učení Multikulturní výchova (etnický původ – různé způsoby života, princip slušného chování) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost a zvyky) PČ - modelování postav VV - ilustrativní kreslení VV - vlastní výtvarný doprovod DV - volná reprodukce textu VI - tradice, region	
--	---	--	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

podstatné informace ➤ opisuje a přepisuje text, píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu psaného textu ➤ dodržuje zásady hygieny písemného projevu, v psaném projevu gramatickou správnost ve slovech ➤ dodržuje zásady správného sezení ➤ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektuje základy kultury ➤ rozumí obsahu přiměřeně náročných textů, rozlišuje základní literární pojmy a využívá je v dalších školních činnostech ➤ zná nejznámější dětské ilustrátory a dětskou prózu, dětské hrdiny ➤ odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ➤ reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení ➤ seznámí spolužáky se zajímavou knihou z domácí knihovničky ➤ vytváří vlastní literární text přiměřené náročnosti s využitím získaných literárních znalostí, zvládá jednoduchý rozbor textu ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ➤ rozlišuje v různých textech spisovná a nespisovná slova, rozeznává rozdíly mezi žánry a posuzuje je ➤ vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ vyhledá informace v učebnicích, slovnících,	Tvořivé činnosti s literárním textem - interpretace literárního textu - odlišení poezie a prózy - hodnocení postav literárního díla Poznáváme základy literatury - literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu - literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické) - návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství Jazyková výchova Nauka o slově - hlásková podoba slova - stavba slova - význam slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov Slovní druhy Podstatná jména - vzory podstatných jmen a jejich skloňování Slovesa - časování - způsob slovesný - spojky aby, když Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí - pořádek slov ve větě - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Skladba - skladební dvojice	Kolektivní výuka DV - komunikace, rozšiřování slovní zásoby - spisovná a nespisovná výslovnost M - zápisy slovních úloh VV - vyjmenovaná slova ilustrovaná HV - vyjmenovaná slova v hudbě Práce na PC, frontální a skupinová práce VI - pravopis slov v naší historii DV - komunikační hry VV - věci a lidé kolem nás PČ - tradice a lidová tvořivost Skupinová výuka, soutěživé hry VI - vyprávění o historii Př - popis živočichů, rostlin, dřevin VV - vytváření jednoduchého příběhu, přenesení do malby DV - tvoření příběhu, vyjadřování se pomocí souvětí Př - vypravování, názvy květín VI – vypravování - region M - stručné vyjadřování TV - nástupy, hlášení PČ - výstavka květin s popisem	
--	--	--	--

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

dětských encyklopediích ➤ si všímá rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné ➤ vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené ➤ rozliší spisovné a nespisovné tvary slov ➤ zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova, po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ rozliší ohebné a neohebné slovní druhy ➤ třídí plnovýznamová slova podle zobecnělého významu a podle slovních druhů ➤ užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, skloňuje je ➤ odůvodní a správně napíše i/y v typických případech názvů osob, zvířat, věcí a jevů ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek u sloves, tvoří spisovné tvary a pojmenovává děj ➤ užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí za použití vhodných spojek a spojovacích výrazů ➤ vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ➤ na základě vlastních prožitků a sdělení reprodukuje obsah a vytváří krátký mluvený projev	- podmět a přísudek - rozvíjející větné členy a jejich druhy - shoda přísudku s podmětem - psaní i/y v příčestí minulém Souvětí a jeho stavba - stavba věty, pořádek slov ve větě, podmět, přísudek - řeč přímá, nepřímá- řeč mluvčího - přímá a nepřímá stavba textu		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **5.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
Žák ➤ zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ dovede si udělat výpisky z učebnice ➤ rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace ➤ zvládne jednodušší popis předmětu a činnosti ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ používá různé způsoby učení přiměřené situaci, učivu a věku ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ účinně komunikuje s ohledem na situaci ➤ ovládá základní zásady asertivního chování při dialogu	Komunikační a slohová výchova Reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy - odlišování tvrzení od mínění Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení) Vypravování - vlastní zážitek - kreslené příběhy - výchova k empatiím Popis předmětu, děje Písemný projev, uspořádání textu Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Sestavování telegramu Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči Čtení Výrazné čtení uměleckých textů	Př, VI - zápis do sešitu, výpisky Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – cíle, pravidla) Osobnostní a sociální výchova (komunikace, rozvoj schopností poznávání) VV - komiksové příběhy DV - vciťování Pč - popis práce VL, Pč - čtení referátů, učebního textu VI - stručné a přehledné zápisy M - zápis desetinných čísel, přehledné zápisy slovních úloh Multikulturní výchova (multikulturalita – naslouchání druhým, komunikace) DV - dramatizace, výchova	

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ zaujímá vlastní postoj vůči reklamě ➤ získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ poznává jména významných spisovatelů a ilustrátorů knih pro děti ➤ srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ vytvoří krátký příspěvek do školního časopisu ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost ➤ poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a	Čtení s pochopením, reprodukce textu Čtení a přednes veršů, recitace Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu - úprava dopisu - vyplňování tiskopisu - výpisky - osnova Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání Jazyková výchova Národní jazyk Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek - tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - tvoření slov - stavba slova	k empatiím, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, řešení etických problémů, rozvoj fantazie s představivostí HV - repetice, zhudebněné texty VI - básníci, spisovatelé, vlastenci TV - přírodní prostředí kolem nás Skupinová práce Multikulturní výchova ((lidské vztahy – tolerance, empatie) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - záchrana a uchování světového kulturního dědictví (Evropa a svět nás zajímá) Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola) Osobnostní výchova – rozvoj smyslového vnímání DV - komunikace, rozšiřování slovní zásoby, spisovná a nespisovná výslovnost – komunikační hry AJ - rozdíly v jazyce
---	--	---

Základní škola Paskov, Kirilovova 330
Školní vzdělávací program
1. stupeň

spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné ➤ porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ předchází nedorozuměním z nevhodného použití synonyma ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov, skloňování, časování, druhy Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - základní větné členy Pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem) Interpunkce u řeči přímé a nepřímé	anglickém aj. Př, VI - úhledné a gramaticky správné zápisy do sešitu VI - Národní obrození M - správnost zápisu slovních úloh VI - práce s mapou DV - tvoření příběhu, vyjadřování se pomocí souvětí	
--	--	--	--