

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - "Škola pro život"

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 7 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 7 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 | Zaměření školy | 9 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 11 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 14 |
| 4 | Učební plán | 17 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 17 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 18 |
| 5 | Učební osnovy..... | 19 |
| 5.1 | Anglický jazyk | 19 |
| 5.2 | Český jazyk a literatura | 92 |
| 5.3 | Další cizí jazyk..... | 157 |
| 5.4 | Matematika..... | 169 |
| 5.5 | Informatika..... | 196 |
| 5.6 | Prvouka | 235 |
| 5.7 | Přírodověda..... | 245 |
| 5.8 | Vlastivěda..... | 249 |
| 5.9 | Dějepis..... | 256 |
| 5.10 | Výchova k občanství..... | 272 |
| 5.11 | Fyzika..... | 284 |
| 5.12 | Chemie | 296 |
| 5.13 | Přírodopis..... | 304 |
| 5.14 | Zeměpis..... | 343 |
| 5.15 | Hudební výchova..... | 356 |
| 5.16 | Výtvarná výchova..... | 377 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 5.17 | Tělesná výchova | 395 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 425 |
| 5.19 | Pracovní činnosti | 433 |
| 5.20 | Volitelný předmět | 451 |
| 5.20.1 | Sportovní výchova..... | 451 |
| 5.20.2 | Výpočetní technika | 457 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 464 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 464 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 464 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - "Škola pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kirilovova 330, Paskov, 73921

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lucie Butkovová

KONTAKT: e-mail: info@zspaskov.cz, web: www.zspaskov.cz

IČ: 75026261

RED-IZO: 600134075

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Paskov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 700, 73921 Paskov

KONTAKTY:

Telefon: [555 333 619](tel:555333619)

E-mail: mu@mesto-paskov.cz

www: <http://mesto-paskov.cz/>

Datová schránka: dd9bb58

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022



ředitel školy

Mgr. Lucie Butková

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PASKOV okres Pýčkovsko
příspěvková organizace
739 21 Paskov, Kirillova 330
IČO: 75026251 -3-

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Slezská brána, CVČ Vratimov

obec/město: Paskov

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Zelené oázy 2018/2019

Projekt Běžecká dráha – z dotace Ministerstva pro místní rozvoj, dotační titul Podpora obnovy sportovní infrastruktury

Projekt MAP Mladí výtvarníci o našem regionu

Počítače do školy, pro holky a pro kluky

Projekt MAP Poznej svůj kraj

Projekt Zahrada školní družiny – z dotace Státního fondu životního prostředí

Integrovaný regionální operační program - ZŠ Paskov – Modernizujeme učebny

Podpora výuky šablonami II

Operační program Věda, výzkum, vzdělávání Šablony III

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu, interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy), práci s textem, obrazovou informací (formální znaky – odstavce, přímá řeč, interpunkce, barva, tvar, kóta). • Vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislosti). • Vedeme žáky k samostatnosti, k organizování si vlastního učení, probouzíme zájem o další studium v jejich životě. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vyhledané informace efektivně využívat v procesu učení. • Povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, učíme trpělivosti. • Vytváříme prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporujeme činnostní učení žáků (= samostatná činnost žáků – např. individuální pokusy, sestavování, modelování, třídění, uvažování o hovoru, vyjadřování názorů a závěrů, formulace otázek, využití didaktických pomůcek v rukou všech žáků). • Vedeme žáky k sebehodnocení (návodné otázky, žák zná hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, srovnává svůj výkon s ostatními nebo výkonovým stupněm, zhodnotí výkonnostní posun – žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení). • Umožňujeme žákům sebehodnocení formou plošného srovnávacího testování žáků. • Individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby. • Vedeme žáky k pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření úplného pohledu na život kolem sebe. • Propojujeme znalosti z dalších vzdělávacích oblastí. • Žáci vypracovávají zajímavé domácí úkoly. • Zapojujeme se aktivně do soutěží a olympiád. |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení. • Používáme netradiční úlohy. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žák dostává možnost k obhajobě svého řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky k vyjadřování ve správných pojmech v příslušném oboru. • Žák vyjadřuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných. • Podporujeme a rozvíjíme písemnou formu komunikace. • Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • Ke komunikaci využíváme školní časopis, nástěnky, webové stránky a školní rozhlas. • Připravujeme akce, které podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Podporujeme komunikaci s jinými školami |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení. • Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci. • Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi. • Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. • Upevňujeme mezilidské vztahy. • Učíme žáky zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a vandalství. • Připravujeme žáky na přijetí nové role v budoucím povolání. • Organizujeme exkurze žáků. |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu. • Uznáváme individuální rozdíly mezi žáky (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti). • Odmítáme hrubé zacházení, fyzický a psychický útlak. • Vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností. • Připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k respektování majetku cizího i svého. • Vedeme k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na tento region. • Seznamujeme žáky s kulturami jiných národů a podněcujeme zájem k získání znalostí našeho regionu. • Orientujeme činnost k ochraně životního prostředí, k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů). • Zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji. • Zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu. • Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných. • Klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost. • Doplnujeme výuku o exkurze, besedy. • Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení (chápaní podstaty, cíle a rizika podnikání). • Pomáháme žákům při profesní orientaci výběrem volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu. |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se učí jednat eticky. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeném v § 16 školského zákona. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí počítat s tím, že žáci se ve svých vzdělávacích

potřebách a možnostech liší. Podpora při vzdělávání těchto žáků je zaměřena na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto každý pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zaříze

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na doporučení odborného poradenského zařízení. IVP zpracovávají vyučující předmětů, na které se vztahují PO, třídní učitel IVP kompletuje. IVP je vytvářeno na základě doporučení ŠPZ a žádosti ZZ žáka. IVP je závazným dokumentem, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (příloha č.2 k vyhlášce č. 27/2016). IVP je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost ZZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a ZZ, který tuto skutečnost potvrdí podpisem. Poskytování IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu ZZ. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje IVP jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Osobou, která je pověřena ředitelem školy k jednání se ŠPZ jsou výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPZ zjistí personální a materiální podmínky školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření. ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu ZZ. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu ZZ po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 3 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se žákem a ZZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje poskytování PO ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností

a potřeb žáka doporučí bezodkladně ZZ využití pomoci ŠPZ stejně tak, shledá-li, že PO již nejsou potřebná.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

využití disponibilních hodin k výuce předmětu speciální pedagogické péče

v oblasti metod výuky:

využití reedukačních metod

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

týká se žáků s doporučenými minimálními výstupy

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vytvoření plánu pedagogické podpory spolupracují třídní učitel, učitel nebo učitelé předmětů, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání, speciální pedagog a výchovný poradce.

S plánem pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel, seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem třídní učitel a zákonný zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Po 3 měsících poskytování podpůrných opatření třídní učitel, speciální pedagog a výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka, aby využil pomoci školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP PPP a pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu ředitel školy žádost posoudí. Za

tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími dotčených vyučovacích předmětů. IVP vzniká do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni vyučující, žák a zákonný zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí **školské poradenské zařízení** (PPP) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Zodpovědné osoby a jejich role:

speciální pedagog

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřující učivo

zadávání specifických úkolů, projektů: projektová výuka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: možnost srovnání

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------|------------------|------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | M , Prv | Čj , M , Prv | M | M , Vv | F , Vo | F , Vo , Vv | F , Ch , Vo , Vv | F , Ch , Vo , Vv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv | Prv | Tv , Vv | | | Vo | Vo | Vo | Vo |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč , Tv , Vv | Tv | Tv | | Vv | Tv , Vo | F , Tv , Vo | Tv | F , Tv |
| Psychohygiena | Tv | Vv | | Vv | | Vo | | | |
| Kreativita | Vv | Pč | Pč , Vv | Pč | Pč , Vv | Pč , Vo , Vv | Vv | Ch , Pč , Vv | Ch , Pč , Vv |
| Poznávání lidí | M , Prv | Aj | Čj | M , Vv | M | D , Vo | D , Vo | D , Vo | D , Vo |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| Mezilidské vztahy | Prv | Aj , Prv | Čj | Vv | | Tv , Vo | Tv , Vo | Tv , Vo | Tv , Vo |
| Komunikace | Prv | Aj , Prv | Aj , Čj | Aj | Aj | Inf , Tv , Vo | Tv , Vo , Vz | Ch , Tv | Ch , Tv , Vo |
| Kooperace a kompetice | | M | Prv | | Tv | | Vz | Ch | Ch |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | | Čj , M | Čj , M , Tv | Tv | M , Vo | M , Vo , Vz | Ch , M , Tv , Vo | Ch , M , Tv , Vo |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | Tv | Čj | Čj | | Vo | Vo | Vo | Vo |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | Prv | | | Vo | Vz | | Vo |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | D , Vo | D , Vo | D , Vo | D , Vo |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | Vo | Vo | Vo |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D , Vo | Vo | Vo | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | Prv | Čj | | D , Z | D , Z | D , Z | D , Z |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Prv | Čj | | Z | Vo , Z | Vo , Z | Z |
| Jsme Evropané | | | Čj , Prv | Čj | | Vo , Z | Z | Z | Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | Aj | Aj , Čj | Aj , Čj | Aj | D | D , Vo | D , Vo | D |
| Lidské vztahy | Tv | M , Tv | | Čj | | | Vo , Vz | Vo | Vo |
| Etnický původ | | | Prv | Čj | | | | | |
| Multikulturalita | | Aj | Aj , Prv | Aj | Aj | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | Vz | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Prv | Prv | | | Pp , Z | F , Pp , Z | Ch , Pp , Z | Ch , Pp , Z |
| Základní podmínky života | | | Prv | | | D , Pp , Z | Pp | F , Ch , Pp | F , Ch , Pp |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Prv | Prv | | | F , Pp , Vo , Z | F , Pp , Vo , Z | F , Ch , Pp , Z | F , Ch , Pp , Z |
| Vztah člověka k prostředí | | Prv | Prv | | | F , Pp , Vo , Z | F , Pp , Vo , Vz , Z | F , Ch , Pp , Z | F , Ch , Pp , Vo , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Prv | Čj , Prv | Čj | Čj | Čj , Inf | Čj , Vo | Čj | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj , Vo , Vz | Čj | Čj |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | Čj | Čj | Čj , Vz | Čj | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj , Vo , Vz | Čj | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | Čj | | Čj | | Vo , Vz | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Čj | Čj | Čj | Čj , Inf | Čj , Vz | Čj | Čj |
| Práce v realizačním týmu | | | | Čj | Čj | Vv | Vz , Vv | Vv | Vv |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Pp | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vo | Výchova k občanství |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Vz | Výchova ke zdraví |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk | | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+1 | 33+9 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 15+4 |
| | Další cizí jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 15+4 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 1+1 | 1+1 | | | 4+2 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 6+1 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1 | 1+1 | 1 | 5+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 5+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1+1 | | 1 | 1 | 3+1 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní výchova • Výpočetní technika | | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 102+16 | 29 | 30 | 31 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělávání a jsou motivováni k dalšímu studiu jazyků, které slouží jako předpoklad pro komunikaci v Evropě i ve světě. Na 1. stupni se buduje pozitivní vztah k novému předmětu a poznávání cizí kultury a k důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Je vyučován ve 2. - 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník - 1 hodina/týdně 3. ročník - 3 hodiny/týdně 4. ročník - 3 hodiny/týdně 5. ročník - 3 hodiny/týdně <p>Obsahové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujmout žáky mladšího školního věku a poskytnout jim zábavnou formou vstup do cizího jazyka • rozvoj poslechu a mluvení v jednoduchých větách, porozumění textu v ústní i písemné podobě • seznámení s každodenními jednoduchými frázemi v příbězích dětí a zvířat, doplněných ilustracemi a zvukovými nahrávkami • upevňování znalostí prostřednictvím písniček, říkanek, her a příběhů • tvorba obrázkového slovníku |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • schopnost komunikace v anglickém jazyce • pochopení základů lexikálního principu pravopisu • rozvoj interakce v běžných každodenních situacích |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobá práce na osvojení cizího jazyka. • Vyhledávání a třídění informací. • Systematické používání naučených jazykových prostředků prostřednictvím her, písniček a příběhů v ústní i písemné podobě. • Posouzení vlastního učení. • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; • žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; • Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se; • Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh • Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí. • Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků; • Žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech • Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; • Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici); • Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; • Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí; • Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu. • Poslouchání a zapojení se do rozhovoru. • Porozumění a práci s psanými texty. • Spolupráce s ostatními • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev. • Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a CD-ROMem žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie. • Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů. • Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění. • Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; • Žák sděluje informace o sobě a o svém světě |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve dvojicích a ve skupině. • Zdvořilost, respekt a tolerance k druhým. • Efektivní spolupráce. • Pozitivní náhled na sebe sama. • Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci, a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi; • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; • Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektování tradic a kulturních hodnot. • Zdravý životní styl a pohyb. • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; • Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; • Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57) • Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování vymezených pravidel. • Plnění povinností. • Používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem. • Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce Let's revise). |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/; • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení; • Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka. |
| | Kompetence digitální: |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce | Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpovídá na jednoduché otázky | Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | plní základní pokyny používané při výuce, hře | Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví jednoduchým způsobem | Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | užívá známá slova a slovní spojení při hrách, při zpěvu jednoduchých písní, při práci s obrázkovou předlohou, dramatizaci, rozhovoru | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | přečte krátké příběhy a rozumí jeho obsahu, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | podílí se na dramatizaci přečteného textu | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vyhledá konkrétní informace v textu | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu mluveného textu s komixovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | ptá se a odpovídá na otázky | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p> |
| <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> |
| <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry)</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice | Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy "moci", "být", pomocným slovesem "do", jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti,</p> |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy | <p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. |
| | | Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy "moci", "být", pomocným slovesem "do", jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce | Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob. |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpovídá na jednoduché otázky | Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | plní základní pokyny používané při výuce, hře | Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | naučí se používat anglické pozdravy v příslušných situacích | Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů | Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla |
| | | Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | popíše skutečnosti, se kterými se setkává v běžném životě za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla |
| | | Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole. |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky vztahující se k osvojovaným tématům | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p> |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | použije základní zdvořilostní fráze | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p> |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | naučí se krátkou písničku a rytmickou říkanku | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p> |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | přečte s porozuměním krátké příběhy | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu | Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | tvoří otázky a sdělení | Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | podílí se na dramatizaci přečteného textu | Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozumí krátkému poslechovému textu, textu s obrázkovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>zapojí se do zpěvu písničky a rytmičké říkanky</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla,</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků | <p>co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry) | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p> |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla,</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--------------------------------|--|
| | | <p>co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p> |
| <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p>napíše jednoduchý dopis</p> | <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 3. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| | | |
|--|--|---|
| Anglický jazyk | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | pozdravy |
| | | jednoduchá žádost, poděkování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | základní pokyny a reakce na ně |
| | | jazyk ve třídě - školní pokyny - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování |
| | | abeceda, hláskování slov |
| | | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí |
| | | GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing" |
| | | KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p> |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | pozdravy základní pokyny a reakce na ně jazyk ve třídě - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>"like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | | KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas,</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>"like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | | KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p> |
| <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či</p> | <p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Pojmenuje oblíbené věci, předměty, názvy sportů, části těla | sloveso „to be“ „have got“ „can“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě doplní tabulku | rozkazy rodina a její členové sport, sportovní náčiní |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda | části těla předměty kolem nás data, roky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda | rozhovor na téma dovedností předání informací o sobě a kamarádovi |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Umí používat počítačové výrazy | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Vyjádří datum i s rokem | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Zeptá se na zájmy a dovednosti , na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžným pokynům učitele při hodině | Přítomný čas prostý Příslowce četnosti /např.: always, sometimes, never/ Přítomný čas průběhový |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pojmenuje běžné typy TV pořadů | Zvuk /s/ a /z/ Volnočasové aktivity televizní programy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat | filmové žánry každodenní činnosti popis činností volného času |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů | předání informací o sobě a našich návycích |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | chronologicky seřadí scény příběhu na základě obrázků | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pohovoří o svých a kamarádových volnočasových aktivitách a běžných rutinních činnostech | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | gramaticky správně vyjádří, jak často je provozuje a na totéž se zeptá kamaráda | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí zápletku, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozpozná podle slyšeného rozhovoru příslušné osoby | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena some/any určitý/neurčitý člen much/many/a lot of jídlo |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozlíší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí pojmům v jídelníčku | uzavřené, krátké "ə" v restauraci/obchodě oběd nákupní seznam vaření podle receptu nabídky a požadavky sváteční jídlo |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | simuluje situaci při nákupu potravin | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí hlavní myšlenke kresleného příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | sdělí obsah potravinových zásob | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapiše nákupní seznam podle slyšených informací | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na množství jídla a pití | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí základním názvům kuchyňských nádob a nástrojů | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | popíše postup přípravy jídla | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | řekne, jaké příběhy zná a které má rád/nerad a zeptá se na totéž svého kamaráda | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | porozumí obrázkovému příběhu s textem | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zdramatizuje kreslený příběh se spolužáky | požadání detailnější informace tvoření otázek s tázacími zájmeny vyprávění příběhů situační rozhovor a jeho dramaturgie dramaturgie obrázkového příběhu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | použije vybrané výrazy k doplnění textu | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | utvoří pořadí příběhu | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | napiše krátký report na zadané téma | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | identifikuje místa ve městě, názvy budov a stručně popíše jejich velikost | stupňování přídavných jmen 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen „too“ a „enough“ Názvy budov a míst ve městě Popisná přídavná jména k místům přízvuk a rytmus důraz ve větě obrácené „e“ a „ei“ vytváření návrhů a reakce na ně vědomostní kvízy a rébusy srovnání různých míst a měst srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | stručně charakterizuje svoje město/vesnici | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí velkých amerických velkoměst, Londýna a Austrálie | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie měst | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých míst a objektů | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | k místům a objektům přiřadí adekvátní přídavná jména | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vyjádří návrh a adekvátně na něj odpoví | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | gramaticky správně vyjádří jedinečnost, porovná 2 i více míst | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace | otázky s tázacím zájmenem „how“ „going to“ Svět přírody Číslovky 100-1,000,000 Předložky pohybu zvuk /dž/, /j/ vyjádření návrhů a reakce na ně zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit vyjádření obliby/neobliby činností |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | pojmenuje běžné přírodní úkazy a stručně je popíše | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyjádří vzdálenosti a rozměry | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkému populárně naučnému popisu přírodních krás krajiny | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | podá směrové instrukce, navede kamaráda na místo | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí slyšenému popisu aktivit a spojí je s časovým údajem | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí čtenému i slyšenému porovnání přírodních útvarů vybraných oblastí | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | utvoří otázky pomocí „how“ a odpoví na ně | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací | „have to“ Budoucí čas - „will“ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zeptá se kamaráda, kde bude a co bude dělat v následujících dnech a na stejnou otázku odpoví | Přivlastňovací zájmena Vesmír |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavním informacím v neformálním textu | běžné aktivity úklidu Zvuk /“eu”/, /u:/ |

| Anglický jazyk | 6. ročník | | |
|--|---|--|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | pojmenuje běžné aktivity úklidu | Komunikační dovednosti: Vyjádření pochybností Informování o akcích v budoucnosti Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyjádří pochybnost | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o pobytu ve vesmíru | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | určí pořadí příběhu | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přihradí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyjádří odhad ústní i písemnou formou | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zeptá se kamaráda, co udělá on, nebo robot a na podobné otázky odpoví | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vytvoří a vyplní dotazník o osobě v projektové práci | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyjmenuje hudební žánry | | předpřítomný čas předpřítomný čas a minulý čas v porovnání hudba názvy hudebních nástrojů fan kluby výslovnost neznělých písmen slabé a silné formy výslovnosti téhož slova koncové „-ed“ rozhovor na téma hudebních žánrů vyprávění o minulých zážitcích |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přihradí hudební nástroje k obrázkům | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přečte krátký e-mail, porozumí informacím v něm | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zorientuje se v krátkém čteném textu a najde v něm klíčové informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | rozezná nepravidelná slovesa | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Utvoří krátký dotazník o známém hudebníkovi | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pochopí klíčové informace ve slyšeném textu | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | stručně popíše počasí | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | informuje o oblíbeném hudebním žánru, zpěvákovi | interview s populární osobností hudby |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vytvoří písemný popis kamaráda o tom, co má v hudbě rád | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | sehraje scénku z oddílu „Treasure Island“ | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | povypráví o životních zážitcích | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí používat charakterová přídavná jména | modální sloveso „should“ přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Přihradí charakterové vlastnosti nejlepšímu kamarádovi a členům rodiny | charakterová přídavná jména slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“ zvuk /“i“/, např. v her |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjádří svůj názor a poskytne radu kamarádovi | zvuk /„e“/, např. ve slově „ears“, „scary“ důraz ve slově vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/ dramatizace rozhovoru, „role plays“ vytvoření dotazníku |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí krátkému čtenému i psanému textu | Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných tvorba otázek |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | odpoví na otázky na základě slyšeného textu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | předvede pantomimicky některé charakterové vlastnosti | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří souhlas a nesouhlas | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní zápisy v deníku na základě kladených otázek | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Umí reagovat písemně na otázky k textu - stavba věty. | Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných tvorba otázek |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda | Přítomný čas prostý Příslovce četnosti Minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Sdělí, co kdo rád /nerad dělá | rodina školní rádiové vysílání zájmy a volnočasové aktivity |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě přiřadí osoby k informacím ve slyšeném textu | instrukce směru hra „Najdi někoho kdo“ předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Správně použije příslovce četnosti ve větě | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Na základě poslechu vyhledá konkrétní informace | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Umí dát návrh k vykonání určité aktivity | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Zeptá se na činnosti minulého dne s pomocí tázacích zájmen a na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžným pokynům učitele při hodině | Přítomný čas průběhový Stavová slova Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména „How much“, „How many“ Kvantifikátory some-/any-/every-/no- Zvuk „th“ Peníze, nakládání s nimi Jednoduché peněžní operace Jednoduchá matematika Nakupování a ceny zboží Rozhovor s prodávčem běžné situace každodenního života vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pojmenuje běžné finanční transakce | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | provede průzkum na téma „ Kapesné“ | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pojmenuje základní matematické znaky | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | stručně povypráví o nákupech a nakupování | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí rozhovoru s prodávčem v obchodě | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí hlavní myšlenke čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky a vyhledá v nich klíčové informace | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z nahrávacího studia | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | určí správné pořadí vět v rozhovoru na základě poslechu | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přehraje scénku zákazník/prodavač | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyjádří ceny zboží | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | gramaticky správně použije výrazy se some-, any-, every-,no- | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyhledá klíčovou informaci na základě slyšeného a čteného textu | přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti předpovědi s „will“/“won’t“ „going to“ Transformace sloves v podstatná jména Cestování Doprava a typy dopravních prostředků Slovesa přepravy Zvuk “a” např ve slově “fun” Zvuk “a:” např ve slově “far” Pozvání kamaráda na akci Přijetí pozvání a vyjádření omluvy Vytvoření projektu na téma“Slavný závod“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | správně použije slovesa přepravy ve spojení s obrázky | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjádří různým způsobem pozvání kamaráda na akci | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | přijme pozitivně pozvání a zároveň pozvání odmítne | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se kamaráda na plány do blízké budoucnosti | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pojmenuje typy dopravních prostředků | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | umí transformovat konkrétní slovesa na podstatná jména | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | gramaticky správně vyjádří plány a záměr do budoucnosti v kladných i záporných větách | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozliší v slyšeném textu pravdivé/nepravdivé informace | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí pojmům ve čteném textu o budoucnosti dopravy | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | určí pořadí vět v rozhovoru | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí hlavní myšlenke čteného textu a shrne ho svými slovy | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí čtenému komiksového příběhu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | napíše leták na téma: „Skvělý závod“ na základě stručné osnovy | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjmenuje názvy různých nemocí a zranění | <p>předpřítomný čas versus minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa „How long..?“, „for/since“ Použití výrazů právě/už/od/po“ nějakou dobu Lidské zdraví Nemoci a zranění U lékaře Extrémní sporty Slovesa „make“/“do“/“have“ znělé a neznělé “h“ důraz na slově ve větě rady na řešení problémů požádání o detailnější informace tvoření otázek s tázacími zájmeny situační rozhovor a jeho dramatizace dramatizace obrázkového příběhu</p> |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat minulý a předpřítomný čas | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | řekne, jaké nemoci prodělal a zeptá se na totéž svého kamaráda | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | gramaticky správně použije slovesa „make“, „do“ a „have“ | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se kamaráda na životní zážitky a na stejné otázky odpoví | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dramaticky ztvární scénku u lékaře se spolužáky | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | porozumí hlavní myšlenke ve čteném textu o extrémních sportech | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | porozumí obrázkovému příběhu s textem | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | použije vybrané výrazy k doplnění textu | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | napiše krátký report na zadané téma | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace | minulý čas minulý čas prostý versus předpřítomný čas „used to“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými | Popis předmětů Příslovce chování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | pochozí obsah slyšeného textu, na jehož základě doplní informace v novinovém článku | Označení tvarů a materiálů Výrazy k určení pořadí/first, next,../ Výraz „used to“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací | Důraz na slově zvuk „n“ a „nk“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby | rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | na základě obrázků označí tvary a materiály | popis a srovnání různých míst a měst vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí používat příslovce chování a jednání | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí pohovořit o činnostech, které byl zvyklý dělat v minulosti | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu komiksového příběhu a zodpoví otázky k porozumění | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Pojmenuje názvy profesí a stručně je popíše pomocí přídavných jmen | slovesa „be allowed to“/“let“/“make“ modální slovesa „must“, „should“, „can“, „could“ |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí se omluvit za nastalé problémy | "have to" Zvířata v zoo |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vytvoří věty na základě hesel/jednotlivých výrazů | Práce a názvy zaměstnání Nehody všedního dne |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkému textu o známých osobnostech a jejich předchozích profesích | Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“- zvuk /dʒ/, /j/ vyjádření návrhů a reakce na ně |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí specifickým informacím ve čteném i slyšeném textu o různých typech povolání | zjišťovací otázky na osoby a oblību aktivit vyjádření oblību/neoblību činností |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | gramaticky správně použije záporné předpony ve spojení s přídavnými jmény | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyjádří, co je komu povoleno | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | správně používá slovesa „let“ a „make“ | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vytvoří otázky s pomocí sloves „can“ a „could“ | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací | 2.stupeň přídavných jmen 3.stupeň přídavných jmen (not) as..as, less, the least „look“, „look like“ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavními informacím v neformálním čteném textu | Móda Popis oblečení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | pojmenuje názvy oblečení | Nákupy oblečení Slovesa oblékání |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porovná 2 a více věcí /předmětů, míst | Zvuk /"s"/, např. ve slově some Zvuk /"ʒ"/, např. ve slově "fashion" |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | popíše své oblíbené oblečení | Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | porozumí otázkám spojeným s nakupováním a umí na ně odpovědět | Schopnost porovnat Rozhovor s prodávacem a o problémech spojených s nakupováním |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přiřadí určité aktivity k obrázkům | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | spojí začátky a konce vět v přeházeném pořadí | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyjádří jak co vypadá/čemu se podobá | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní myšlenky a hlavními body krátkého, komiksového příběhu | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá slova ve slovní hře „had“ | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vytvoří formální dopis v projektové práci na téma „School uniforms“ | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pojmenuje běžné typy komunikace | vztažná zájmena Vztažné věty Přídavná jména zakončená na -ed/-ing Modální slovesa „must“, „can´t“ Programy v kině Řeč těla Dedukce Vyjádření jistoty sdělení Zvuk „nd“, např. ve slově „Bond“ Zvuk „d“, např. ve slově „bed“ „-ed“ a „-ing“ na konci sloves Tvoření otázek k situačnímu obrázku vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy pojmenování běžných tipů komunikace |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | rozumí hlavní myšlenky čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků o známém herci a vyhledá v něm specifické informace | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | umí používat výrazy k vyjádření jistoty sdělení a dedukce | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | porozumí otázkám Kvízu a odpoví na ně | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | na základě obrazového materiálu použije otázky ke zjištění pravdy | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | stručně charakterizuje filmový příběh | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše krátkou recenzi na oblíbený film/knihu | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje předměty, které se dají objevit na pláži | podmínkové věty tzv. "Zero conditional" reálná podmínková věta „First conditional“ opakování časů životní prostředí předměty na pláži zvuk /„ou“/, např. ve slově „own“ důraz ve slově vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“ skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“ |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porozumí krátkému čtenému textu o životním prostředí a vyhledá v něm klíčové výrazy | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přiřadí osoby k informacím | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí vyhledat chyby v krátkém textu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše stručnou charakteristiku o své osobě | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí používat výrazy charakterizující boj o lepší životní prostředí | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví krátký text o životním prostředí | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | určí pořadí otázek a přiřadí k nim odpovědi | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | gramaticky správně používá tzv.: „nulté“ podmínkové věty a reálné podmínkové věty | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | orientuje se v základních gramatických časech/přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný/ | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka | přítomný čas prostý přítomný čas průběhový stavová slovesa vzhled móda popis fotografií předání informací o sobě a kamarádovi vyprávění příběhu |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | sdělí, co kdo rád /nerad dělá | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | správně použije slovní spojení | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popisuje fotografie | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí textu a odpoví na otázky | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžným pokynům učitele při hodině | přítomný čas průběhový předpřítomný čas prostý can + smyslová slovesa |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby | Zvuk /t/ /d/ /id/ kriminalita pocity |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | spojí obrázky s novinovými titulky | návrhy vyjádření názoru na dané téma |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně doplní do textu gramatické jevy | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí textu o šikaně a správně spojí věty | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přiřadí pocitová přídavná jména | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyjádří svůj názor na téma šikana | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy | minulý čas prostý a průběhový vyjádření minulého děje pomocí „used to“ „Had to“ a „could“ médi počítače tříslabičná slova vyjádření názoru hovor po telefonu diskuze se spolužáky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | správně použije slovní zásobu při popisu obrázků | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopen doplnit psanou konverzaci | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluví s kamarádem po telefonu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí článku o novém životě | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | určí pořadí vět | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | spojí obrázky s novou slovní zásobou | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | napiše konec příběhu s použitím spojovacích slov | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vypracuje projekt o aktuálních mediích | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole | modální slovesa must, can't, could, should too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough větná stavba škola a vzdělávání typy učení show množné číslo /s/ /z/ /iz/ dialog tvoření vět |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte rozhovor a určí správnost tvrzení | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | správně doplní věty s modálními slovesy | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat modální slovesa | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | porozumí poslechu a určí správnost vět | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte text o show a vyslechne správné odpovědi | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | správně určuje pořadí slov ve větě | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | procvičuje dialog se spolužákem | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech | podmínkové věty zvířata počasí životní prostředí alternativní technologie části stromu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vyjmenuje zvířata | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte rozhovor a odpoví na otázky | zkrácené tvary I'd, you'd rozhovor o počasí popis a srovnání různých míst a měst zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě dávání rad |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | správně doplní věty s kondicionály | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte si krátké letáky a vyhledá informace | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí dát radu | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte článek a vymyslí titulek | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napiše článek | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte článek o alternativních technologiích | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | spojí obrázky a nové výrazy | be going to will present continuous vztahy slovní spojení s „make“, „keep“, „break“ nosové /n/ plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě diskuze nad novoročními předsevzetími porovnání názoru se spolužákem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | doplní příběh novými výrazy | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | píše správně věty s použitím „going to“ | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | přečte si webový článek o novoročních předsevzetích | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | uvádí rozhodnutí za použití „will“ | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí | přídavná jména s předložkami otázky dovětky zájmové aktivity popis osobnosti intonace popis zájmových aktivit rozhovor pracovní pohovor |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | mluví se spolužákem o zájmových aktivitách | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | mluví se spolužákem o vysněné práci | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | určí správné pořadí slov ve větě | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | správně vyplní rozhovor s dovětky | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | hraje dialogy | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | je schopen se zeptat na vysvětlení | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | napiše report | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zpracuje projekt o zaměstnání | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby | rozhovor |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů | trpný rod |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem | vynálezy |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty | přístroje |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě | nástroje |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu | materiály |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty | nevyslovená písmena |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | správně používá trpný rod | Tvoření otázek k situačnímu obrázku |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | hovoří se spolužákem o vynálezech | vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přečte internetovou stránku a odpoví na otázky | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vytvoří věty s frázovými slovesy | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | umí předat nové informace a vyjádřit překvapení | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje části různých krajin | slovesa s infinitivem a -ing příslovce nepřímá řeč cestování krajina dopravní prostředky /ə/ diskuze na téma: geocaching skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“ gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dá věty v rozhovoru do správného pořadí | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří se spolužákem a užívá dané informace | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně doplňuje přídavná jména a příslovce | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | předurčí klíčová slova na základě tématu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přiřadí osoby k informacím | gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí vyhledat chyby v krátkém textu | gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | spojí obrázky se slovní zásobou | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen napsat pohlednici | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka | přítomný čas prostý přítomný čas průběhový vztažné věty |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | sdělí, co kdo rád /nerad dělá | společenský styk předání informací o sobě a kamarádovi vyprávění příběhu |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | správně použije slovní spojení | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popisuje fotografie | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí textu a odpoví na otázky | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžným pokynům učitele při hodině | přítomný čas průběhový předpřítomný čas prostý can + smyslová slovesa Zvuk /t/ /d/ /id/ kriminalita pocity návrhy vyjádření názoru na dané téma |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | spojí obrázky s novinovými titulky | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně doplní do textu gramatické jevy | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí textu o šikaně a správně spojí věty | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přiřadí pocitová přídavná jména | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyjádří svůj názor na téma šikana | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyhledá slovní zásobu SPORT a spojí s tématy | vyjádření - ASI vyjádření budoucnosti reflexive pronouns jak psát review sport vyjádření názoru hovor po telefonu diskuze se spolužáky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | správně použije slovní zásobu při popisu obrázků | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopen doplnit psanou konverzaci | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluví s kamarádem po telefonu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí článku o novém životě | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | určí pořadí vět | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | spojí obrázky s novou slovní zásobou | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | napiše konec příběhu s použitím spojovacích slov | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vypracuje projekt o aktuálních SPORTECH | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | orientuje se ve slovní zásobě o jídle | počítatelná a nepočítatelná podstatná jména -tvorba otázek |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte rozhovor a určí správnost tvrzení | - so do I , neither do I |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | správně doplní věty s modálními slovesy | potraviny názvy jídel show |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat modální slovesa | množné číslo /s/ /z/ /iz/ dialog |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta | tvoreň otázek |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | porozumí poslechu a určí správnost vět | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | přečte text o show a vyslechne správné odpovědi | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | správně určuje pořadí slov ve větě | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | procvičuje dialog se spolužákem | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí popsat jednoduché nemoci, symptomy | potraviny podmínkové věty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby | 1.a 2. kondicionál porovnávání |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte rozhovor a odpoví na otázky | jídla alternativní technologie |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | správně doplní věty s kondicionály | části stromu zkrácené tvary I'd, you'd |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte si krátké letáky a vyhledá informace | rozhovor o běžných potravinách , kde je koupit atd popis a srovnání jídel v různých zemích weird food dávání rad |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma | Použití budoucího času a kondicionálu |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí dát radu | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte článek a vymyslí titulek | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napíše článek | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte článek o alternativních technologiích | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | spojí obrázky a nové výrazy | členy present continuous |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | doplní příběh novými výrazy | oslavy nosové /n/ |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu | Plánování školní oslavy |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | píše správně věty s použitím „going to“ | plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídy diskuze nad novoročními předsevzetími porovnání názoru se spolužákem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | přečte si webový článek o novoročních předsevzetích | Použití budoucího času a kondicionálu |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | uvádí rozhodnutí za použití „will“ | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | mluví se spolužákem o obchodech | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | mluví se spolužákem o vysněné práci | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | určí správné pořadí slov ve větě | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | správně vyplní rozhovor s dovětky | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby | rozhovor |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | diskutuje se spolužákem | trpný rod |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zamyslí se, v jakém domě by chtěl bydlet | modální slovesa v trpném rodě |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty | nechat si něco udělat |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě | domy a čtvrti |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | hovoří se spolužákem o obrázku domu a používá novou slovní zásobu | nábytek a vybavení |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty | nevyslovená písmena |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | správně používá trpný rod | Tvoření otázek k situačnímu obrázku |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | hovoří se spolužákem o vynálezech | vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přečte internetovou stránku a odpoví na otázky | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vytvoří věty s frázovými slovesy | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | umí předat nové informace a vyjádřit překvapení | |
| | pojmenuje části různých krajin | make /take |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | předpony a přípony přímá řeč světové problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu | /ə/ diskuze na téma: světové problémy skupinová práce na projektu na téma "práva a povinnosti" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dá věty v rozhovoru do správného pořadí | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří se spolužákem a užívá dané informace | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně doplňuje přídavná jména a příslovce | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | předurčí klíčová slova na základě tématu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přiřadí osoby k informacím | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí vyhledat chyby v krátkém textu | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | spojí obrázky se slovní zásobou | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | je schopen napsat pohlednici | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát | |

5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 61 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Při výuce českého jazyka a literatury si škola i žák uvědomuje, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společenství. Každý žák si uvědomuje, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.</p> <p>Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělen do složek Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. V Jazykové výuce si žáci osvojí spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je pro všechny žáky nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. V rámci Komunikační a slohové výchovy žáci chápou různá jazyková sdělení – psaná i čtená, dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textů. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku. Prostřednictvím Literární výchovy žáci dospějí k takovým poznatkům a cílům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, obohatí jejich duchovní život, vypěstují si smysl pro krásu uměleckého díla, ozřejmí si životní i mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby a rozhodování lidí. Žáci čtou s porozuměním a mají vytvořeny základní čtenářské dovednosti a návyky. Rozlišují nejdůležitější literární žánry a formy a hodnotnou literaturu od konzumní. Kromě literárních ukázek žáci alespoň v základě chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientují se a vybírají si v nich z hlediska kvality a vlastního zájmu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích. • Odborné informace vyhledávají ve specializovaných databázích (v katalogích knihoven, v databázích odborných článků apod.). • V Internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťují význam neznámého slova odkazem z Internetové jazykové příručky do elektronické verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost či do Slovníku spisovného jazyka českého. • Žáci posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje. Žáci ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích. Odlišují emotivní texty od faktů. Identifikují argumentační fauly a argumentační klamy. • Žáci ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací (Diigo, Evernote, Onenote). |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či platformě. Využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis. Osvojují si dovednost psát e-maily oficiálního charakteru. • Učitel vede žáky k tomu, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů v němž budou sdílet studijní materiály. • Žáci si osvojí komunikační zásady a postupy pro komunikaci s orgány státní správy. Při výuce administrativního funkčního stylu si žáci osvojují dovednost vyplňovat elektronické formuláře. • Při zadání společného projektu žáci pracují ve sdílených složkách. • Žáci vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, komunikačnímu prostředí či platformě a vzhledem k adresátovi. Dokáží pojmenovat i respektovat obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (blog, diskusní fóra, sociální sítě, hry, chat, e-mail). • Ve slohové a komunikační výchově žáci píšou, vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru. Žáci by neměli být závislí na jedné aplikaci, proto je vhodné vnímat základní principy aplikací kancelářského balíku a např. další verzi brát jako variantu téhož programu. V souvislosti s výukou odborného stylu si žáci osvojují i základy typografie a formátování odborného textu. Na základě získaných informací žáci vytvoří dokument, prezentaci, nástěnku apod. Vhodně kombinují formáty, včetně odkazů na film a audio. • Žáci odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádějí licence obrázků. Užívají on-line generátor citací na citace.com. Seznamují se i s možností vytvářet citace z Wikipedie (citace článku), při využití vyhledávače Google si osvojují rozšířené vyhledávání podle typu licence. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <p>Jazyková, sluchová a zrková příprava</p> <p>Písmena a hlásky</p> <p>Analýza a syntéza slabiky</p> <p>Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená</p> <p>Slova s dvojhláskou au, ou, eu, se shlukem souhlásek</p> <p>Složitější víceslabičná slova</p> <p>Správná intonace, přízvuk</p> <p>Zvyšování plynulosti čtení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Jazyky jiných národů a menšin</p> |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p>rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p>Základní pokyny</p> |
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> | <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> | <p>Rozhovor</p> |
| <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> | <p>pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</p> | <p>Základy techniky mluveného projevu</p> |
| <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> | <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> | <p>Základy techniky mluveného projevu</p> |
| <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> | <p>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> | <p>Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami</p> <p>Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)</p> |
| | <p>překonává ostýchavost v novém kolektivu</p> | <p>Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní | Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyřídí jednoduchý vzkaz, požádá o potřebné | Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | uvědomuje si vlastní identitu | Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (představení, oslovení, omluva, prosba atd.) | Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznávání hodnoty | Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, zážitky a potřeby | Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | Cviky pro uvolnění ruky k psaní Základní hygienické návyky při psaní |
| | píše správně tvary písmen a číslic, | Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | Opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev | Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládá abecedu mimo písmene x, q, w | Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | orientuje se v jednoduchém textu | Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Psaní věty Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Reprodukce říkadel a pohádek Vyprávění pohádek Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti Návštěva divadelního představení Lidové zvyky a tradice v literatuře |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Písmeno, hláska Hláska , slabika, slovo, věta Hláska, slabika, slovo, věta Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | člení slova na slabiky a hlásky | Písmeno, hláska Hláska , slabika, slovo, věta Hláska, slabika, slovo, věta Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy | Písmeno, hláska |
| | | Hláska, slabika, slovo, věta |
| | | Hláska, slabika, slovo, věta |
| | | Využívání psaní velkých písmen v textu |
| | | Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny |
| | Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | |
| | seznamuje se s dětskou knihou a časopisem | Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři |
| | | Hádky a slovní hříčky |
| | | Hry s rýmem, rytmem a intonací |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři |
| | | Hádky a slovní hříčky |
| | | Hry s rýmem, rytmem a intonací |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | oblíbenou pohádku vyjádří kresbou | Výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku | Reprodukce říkadel a pohádek |
| | | Vyprávění pohádek |
| | | Poslech literárních textů a dramatizace |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti | Plynulé čtení jednoduchých vět |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, dovede podle nich vyrobit jednoduchý výrobek | Hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní formy společenského styku a základní komunikační pravidla rozhovoru | Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek | Užívání správného slovního přízvuku |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Uplatnění přirozené intonace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mimojazykové prostředky řeči |
| | | Dramatizace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | zprostředkuje spolužákům zajímavý zážitek | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | zvládne vyjadřování v běžných komunikačních situacích | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí pojmenovat známé předměty a zná jejich vlastnosti | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí sdělit jednoduchý zážitek, | Jednoduchý popis |
| | | Popis zvířat |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Základní hygienické návyky při psaní |
| | píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | | <p>Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech</p> <p>Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny</p> <p>Spojování písmen vratným tahem</p> <p>Umísťování diakritických znamének</p> <p>Dodržování jednotlivých tvarů písma</p> |
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>správně spojuje písmena i slabiky</p> | <p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech</p> <p>Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny</p> <p>Spojování písmen vratným tahem</p> <p>Umísťování diakritických znamének</p> <p>Dodržování jednotlivých tvarů písma</p> |
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost</p> | <p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech</p> <p>Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny</p> <p>Spojování písmen vratným tahem</p> <p>Umísťování diakritických znamének</p> <p>Dodržování jednotlivých tvarů písma</p> |
| | <p>zachovává rozestup písma</p> | <p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje vlastní písemný projev | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Psaní adresy, přání, nadpis, odstavec |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Děj - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací Vyprávění podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | dělí jednoduchá slova na hlásky i slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná | Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | Slovo a skutečnost, význam slov |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Seznámení se slovními druhy (poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Gramatické tvary slovních druhů |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta a souvětí Spojení 2 a více vět, spojky a jejich funkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky | Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na | píše správně velká písmena na začátku věty | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|---|
| začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | gramaticky správně napíše názvy nejbližších ulic, části města a řek v nejbližším okolí | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Seznámení se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | povídání nad literárním textem nebo knihou |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost potichu i nahlas | Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk Čtení praktické-technika čtení, čtení pozorné, plynulé orientace v textu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | ovládá kultivovaný ústní i písemný projev, ovládá základní jazykové prostředky pro dorozumívání | Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Naslouchání- praktické, věcné |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích a umí klást otázky | Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Naslouchání- praktické, věcné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zdvořilé vystupování , základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vyprávění příběhu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | má zaumatizován správný a přiměřeně rychlý pohyb při psaní, má zafixovány správné hygienické návyky | Základní hygienické návyky Technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí psát podle normy psaní | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě, správně spojuje písmena a slabiky | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje vlastní písemný projev a jeho úpravu | Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | ovládá pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a využívá je v praxi | Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | umí se souvisle vyjadřovat a dokáže vypravovat dle názorných pomůcek (obrázků) a svých zážitků | Vyprávění podle (obrázkové) osnovy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Stavba slova Slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovná významy slov, hledá a poznává slova příbuzná, souřadná a nadřazená, podřadná | Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, citově zbarvená |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí plnovýznamová slova podle jejich zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost | slovo a skutečnost - význam slov. |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy a jejich charakteristika |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvarosloví - podstatná jména, slovesa |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Stavba věty jednoduché |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | Psaní y/ý po tvrdých souhláskách |
| | | Psaní i/í po měkkých souhláskách |
| | | Obojetné souhlásky |
| | | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. |
| | | Slova příbuzná |
| | | Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| | | Psaní u,ú,ů |
| Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev | Psaní y/ý po tvrdých souhláskách |
| | | Psaní i/í po měkkých souhláskách |
| | | Obojetné souhlásky |
| | | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. |
| | | Slova příbuzná |
| | | Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| | | Psaní u,ú,ů |
| Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, | odůvodní a správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | Psaní y/ý po tvrdých souhláskách |
| | | Psaní i/í po měkkých souhláskách |
| | | Obojetné souhlásky |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|--|
| mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | uvědoměle vyhledává jednoslovná vlastní jména a správně je napíše | Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně názvy blízkých měst, ulic, řek | Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku s náležitou intonací, přízvukem a pauzami přednes básně nebo úryvku prózy | - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | umí vyjádřit své pocity, podstatu a smysl příběhu | Podstata příběhu a jeho smysl Charakteristika literární postavy |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | dokáže odlišit text věcný od uměleckého | Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného | Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odliší pohádku od ostatních vyprávění | Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže odlišit text věcný od uměleckého, umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného | Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | umí besedovat o knihách, umí vyjádřit svůj postoj ke knize, kterou zná, volně reprodukuje text, rozumí různým druhům psaných jazykových projevů, pozná záměr autora, hlavní myšlenku | Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vcítí se do prožívání problémů druhých | Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | je schopen zaujmout vlastní stanovisko | Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže přijmout stanovisko ostatních, pokud je toto stanovisko lepší | Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | Beseda nad knihou |
| | | Dramatizace |
| | | Divadlo, dějství, jednání |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti, v mluveném projevu používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo | Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Reprodukce textů |
| | | Odpovědi na otázky |
| | | Výtvarný doprovod |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Dokončení příběhu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukce textů, odpovědi na otázky |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Telefonický rozhovor, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | zaujímá postoj k reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | využívá intonaci, přízvuk, pauzy, tempo a mimiku podle svého komunikačního záměru | Dramatizace, přednes básní |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozvíjí svou komunikační schopnost rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Dramatizace, improvizace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | Sestavení osnovy pomocí nadpisů k obrázkům |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov a najde a pozná slova příbuzná | Nauka o slově -slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná, citově zbarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Slova příbuzná, slovní kořen, část předponová a příponová |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje jednotlivé slovní druhy na základě jejich charakteristiky | Slovní druhy a jejich charakteristika |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná a nespisovná, nářečí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | poznává skladební dvojice, rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl | Stavba věty jednoduché základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozliší větu jednoduchou od souvětí a umí určit počet vět v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | dovede vytvářet věty jednoduché, spojuje je do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy | Spojování vět do souvětí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| | | |
|---|---|--|
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas, pamatuje si podstatná fakta | Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné Čtení praktické Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule a správně | Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné Čtení praktické |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zápisy do sešitů, poznámky Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Písemný projev, uspořádání textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | získá spolužáky pro přečtení své oblíbené knihy | Čtení a přednes veršů, recitace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | rozvíjí svou komunikační schopnost | Čtení a přednes veršů, recitace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech | Čtení a přednes veršů, recitace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | na základě vlastních prožitků a sdělení reprodukuje obsah a vytváří krátký mluvený projev | Čtení a přednes veršů, recitace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení | Čtení a přednes veršů, recitace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | výstižně a stručně vede telefonický rozhovor | Způsoby komunikace- telefonát, sms, e mail |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo | Reprodukce jednoduchých textů |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dodržuje zásady hygieny písemného projevu | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše správně věcně i formálně jednoduché komunikační žánry | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | v psaném projevu gramatickou správnost ve slovech | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dodržuje zásady posloupnosti v jednoduchých žánrech psaného projevu, zaznamenává podstatné informace | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | opisuje a přepisuje text, píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu psaného textu | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zná různé druhy popisu a umí je prakticky použít | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zná různé druhy dopisů a napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | využívá při vypravování plnovýznamová slovesa a vhodné spojky | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vyjadřuje se v jednoduchých souvětích | Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu s dodržáním formy útvaru, člení text na odstavce | Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Nauka o slově- hlásková podoba slova- stavba slova- význam slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené | Stavba slova, slova příbuzná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozliší ohebné a neohebné slovní druhy | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | třídí plnovýznamová slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, skloňuje je | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | u sloves, tvoří spisovné tvary a pojmenovává děj | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves | Slovní druhy |
| | | Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování |
| | | Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozliší spisovné a nespisovné tvary slov | Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Skladba- skladební dvojice- podmět a přísudek- rozvíjející větné členy a jejich druhy- shoda přísudku s podmětem- psaní i/y v přičestí minulém |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách, po tvrdých a měkkých souhláskách | Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodní a správně napíše i/y v typických případech názvů osob, zvířat, věcí a jevů | Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Stavba věty a souvětí- pořádek slov ve větě- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy- podmět, přísudek- řeč přímá, nepřímá- řeč mluvčího |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení | Co čteme a proč- různá vydání stejných knih- ilustrace dětských knih- hrdinové a motivy jejich činů |
| | | Poezie (sloka, rým, rytmus, volný verš) |
| | | Próza (pohádka, báje, pověst, bajka, dobrodružná literatura, naučná literatura, povídka, sci-fi literatura) |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | seznáší spolužáky se zajímavou knihou z domácí knihovničky | Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vytváří vlastní literární text přiměřené náročnosti s využitím získaných literárních znalostí, zvládá jednoduchý rozbor textu | Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednáší z paměti literární texty přiměřené věku | Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umí vyhledávat v knihovně | Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | vyhledá informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích si všímá rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné | Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | zná nejznámější dětské ilustrátory a dětskou prózu, dětské hrdiny | Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozumí obsahu přiměřeně náročných textů, rozlišuje základní literární pojmy a využívá je v dalších školních činnostech vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--------------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Výrazné čtení uměleckých textů |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Čtení s pochopením, reprodukce textu Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | dovede si udělat výpisky z učebnice | Čtení s pochopením, reprodukce textu Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Písemný projev, uspořádání textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Čtení a přednes veršů, recitace |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník | Telefonický rozhovor, vzkaz, SMS, e-mail |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | zaujímá vlastní postoj vůči reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti | Reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora | Reprodukce jednoduchých textů |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace | Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Písemný projev |
| | | Základní hygienické návyky |
| | | Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova |
| | | Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) |
| | | Základní komunikační pravidla |
| | | Vypravování- vlastní zážitky- kreslené příběhy- výchova k empatiím |
| | | Dopis - oslovení, odstavce, adresa |
| | | Tiskopisy |
| | | Formy společenského styku |
| Základy techniky mluveného projevu | | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládne jednodušší popis předmětu a činnosti | Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | účinně komunikuje s ohledem na situaci | Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | ovládá základní zásady asertivního chování při dialogu | Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Významové okruhy |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova, slova příbuzná |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Tvarosloví, mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Základ věty, základní skladební dvojice, podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou, shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Literární výchova |
| | | Poslech literárních textů |
| | | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| | | Dramatizace |
| | | Vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání |
| | | Doplňovací cvičení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | poznává jména významných spisovatelů a ilustrátorů knih pro děti | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | Doplňovací cvičení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné | Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti | Vypravování, vlastní příběh,, osnova - časová posloupnost |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího | Hodnocení rétorických cvičení, práce s literárním textem |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj | Práce s textem výkladovým, literárním, zpravodajským |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr | Spisovná výslovnost Slova neutrální, slova citově zabarvená |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | pracuje s ukázkami spisovného i nespisovného jazyka | Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | osvojuje si základní normy písemného i ústního vyjadřování | Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost Pravopis |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | účelně využívá moderní počítačovou techniku | Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | umí vytvořit nový dokument, pracovat v něm, upravit text a poté jej uložit a vytisknout | Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zpracovává výklad odborného textu | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává klíčová slova | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky | Výpisky a výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozlišuje základní slohové útvary | Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | orientuje se v předepsaných tiskopisech | Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru | Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | sestavuje zprávu a oznámení, informuje o akcích a událostech | Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k | sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis | Popis předmětu, popis naší školy, popis pracovního postupu, popis děje |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|---|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně používaná česká slova uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti | Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost Hláskosloví Zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách | seznamuje se způsoby obohacování slovní zásoby, rozeznává přenesená pojmenování, frazémy | Obohacování slovní zásoby, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj. | Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | skloňuje vlastní jména v regionu | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | chápe rozdíl mezi pomnožnými a hromadnými jmény a jejich mluvnickým číslem | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zájmen, a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledává a určuje zájmena, skloňuje zájmena a nezaměňují jejich tvary | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | používá číselné výrazy v textu | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | | Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje mluvnické kategorie sloves | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | užívá spisovného tvaru podmiňovacího způsobu | Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci | Rétorická cvičení, slohová práce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určování věty hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí Všeobecný větný rozbor |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě | Jednoduchá věta - část podmětová a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozlišuje větu hlavní a vedlejší | Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí | Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | užívá principy skladby, ovládá interpunkci | Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | souvisle převypráví svými slovy obsah jednoduchého textu | Rétorická cvičení |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Významní autoři pohádek, bajek, bájí, pověstí, dobrodružné literatury |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | navštěvuje divadelní a filmová představení | Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text | Slohová práce |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, umí argumentovat | Čtení s porozuměním, dílny čtení |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje literární druhy, žánry, umí je rozlišit, uvádí významné představitele | Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | chápe základní rysy probraných útvarů, je schopen s nimi tvořivě pracovat | Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zhodnotí hlavní postavy, , odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky | Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | umí rozpoznat znaky lyrických žánrů - rým, rytmus | Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | navštěvuje divadelní a filmová představení , pracuje s literárním textem | Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává a třídí informace , orientuje se v knihovně | Návštěva knihovny, práce s textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy |
| | | Literatura faktu a literatura umělecká |
| | | Cestopis |
| | | Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | chápe rozdíly mezi fantazií a lží, rozlišuje literární fikci od skutečnosti | Literatura fantasy |
| | | Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy |
| | | Literatura faktu a literatura umělecká |
| | | Cestopis |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací | Dobrodružná literatura |
| | | Literatura fantasy |
| | | Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy |
| | | Literatura faktu a literatura umělecká |
| | | Cestopis |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Dobrodružná literatura |
| | | Literatura fantasy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá, rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou |
| | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Popis, líčení |
| | | Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace | Popis, líčení |
| | | Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | posuzuje úplnost a neúplnost sdělení | Popis, líčení |
| | | Popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Životopis |
| | | Žádost |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití |
| | | Deník |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití |
| | | Deník |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vypravování - osnova, ich-forma a er-forma, pointa |
| | | Situační a jazykový humor |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vypravování - osnova, ich-forma a er-forma, pointa |
| | | Situační a jazykový humor |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Drama -znaky dramatu, monolog, dialog |
| | | Filmový scénář |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného | Výtah |
| | | Formy a metody písemných záznamů z textu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|---|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | textu; samostatně připraví a s oporou o textu přednese referát | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Líčení a popis děje Horor Detektivka |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Význam slov Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma a homonyma |
| | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví Význam slov - odborné názvosloví |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | pracuje s cizími pojmy, používá slovník cizích slov | Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví Význam slov - odborné názvosloví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání a zkracování slov, přejímání z jiných jazyků |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Význam slov Pravopis Vlastní jména Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Podstatná jména Přídavná jména Zájmena - skloňování a užívání vztažných tvarů zájmen (jenž) Číslovky Slovesa, slovesný rod Slova neohebná Příslovce - stupňování, příslovečné spřežky |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | Předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci | Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších v |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Pravopis - psaní íi/yý - vyjmenovaná slova, koncovky jmen a sloves Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Psaní ú/ů Předpony s-, se-/z-, ze-, vz- |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Lidová poezie Píseň |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | jednoduše popisuje strukturu literárního díla | Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zaznamenává hlavní myšlenky textu | Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika |
| | reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla | Pověst |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek | Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Poezie - epika a lyrika Strofa, verš, rým |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Mediaální komunikace |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Pozvánka |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argument | Komiks, znaky komiksu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika Duchovní píseň - hymna, modlitba |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry - báje, pověsti, legendy, pohádky | Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika Duchovní píseň - hymna, modlitba |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Středověká literatura Renesanční literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se ve vývojových obdobích | Středověká literatura Renesanční literatura |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Povídka, román, literární scénář |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Referát o spisovateli -využití ICT, vyhledávání informací a ukázek, tvorba prezentace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení | Média a mediální komunikace Výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | Média a mediální komunikace Výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | formuluje základní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu | Média a mediální komunikace Výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Rozhovor |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. | Média a mediální komunikace Přesvědčování a manipulace |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | zamýšlí se nad problémy | Úvaha Média a mediální komunikace Přesvědčování a manipulace Úvaha |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Funkční styly Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk Skloňování přejatých a cizích jmen |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) a chápe jejich funkčnost v dané komunikační situaci | Funkční styly |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími | Funkční styly Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | využívá cizí slova v jazykových projevech | Funkční styly |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Rozhovor, výklad, referát, zpráva |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojí se do diskuse, řídí ji | Rozhovor – pravidla monologu a dialogu |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Rozhovor – pravidla monologu a dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět | Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | pracuje s odborným textem, rozlišuje podstatné od méně závažného | Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace | Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | posuzuje úplnost a neúplnost sdělení | Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů z různých oblastí | Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek | Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Funkční styly, zpráva, reportáž, úvaha, |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu | Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | vyhledává rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná | Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná Rčení, přísloví, pranostika |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a | užívá složená slova | Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|---|--|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | Rčení, přísloví, pranostika |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná Rčení, přísloví, pranostika |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá samostatně různé typy slovníků pro určení významu slova | Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.) | Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami | Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, druhy Neohebné slovní druhy - určování, druhy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Funkční styly |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě | Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy Poměry mezi několikanásobnými větnými členy Interpunkce ve větě jednoduché Interpunkce v souvětí |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | Souvětí |
| | | Poměry mezi větami v souřadném spojení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozeznává několikanásobný větný člen a určí jeho druh | Základní větné členy |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Několikanásobné větné členy |
| | | Poměry mezi několikanásobnými větnými členy |
| | | Interpunkce ve větě jednoduché |
| | | Interpunkce v souvětí |
| | | Souvětí |
| | | Poměry mezi větami v souřadném spojení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | chápe větné vztahy v souvětí, rozezná vzájemné vztahy mezi větami | Základní větné členy |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Několikanásobné větné členy |
| | | Poměry mezi několikanásobnými větnými členy |
| | | Interpunkce ve větě jednoduché |
| | | Interpunkce v souvětí |
| | | Souvětí |
| | | Poměry mezi větami v souřadném spojení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | graficky znázorní stavbu věty i souvětí | Základní větné členy |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Několikanásobné větné členy |
| | | Poměry mezi několikanásobnými větnými členy |
| | | Interpunkce ve větě jednoduché |
| | | Interpunkce v souvětí |
| | | Souvětí |
| | | Poměry mezi větami v souřadném spojení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | chápe význam interpunkce, používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí | Základní větné členy |
| | | Rozvíjející větné členy |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|---|--|
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> | | <p>Několikanásobné větné členy Poměry mezi několikanásobnými větnými členy Interpunkce ve větě jednoduché Interpunkce v souvětí Souvětí Poměry mezi větami v souřadném spojení Pravopis koncovek jmen a sloves Souhrnná pravopisná cvičení</p> |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> | <p>v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovtvorný i lexikální</p> | <p>Interpunkce ve větě jednoduché Pravopis koncovek jmen a sloves Souhrnná pravopisná cvičení</p> |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy - interpretuje smysl díla</p> | <p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma</p> |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <p>jednoduše popisuje strukturu literárního díla</p> | <p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma</p> |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <p>zaznamenává hlavní myšlenky textu</p> | <p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry</p> |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla | Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, | Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | chápe jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, personifikaci, apod. | Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma |
| | vyhledává rýmy, synonyma | Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Funkční styly - umělecký, publicistický Jazykové prostředky uměleckých textů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení | Zpráva Funkční styly - umělecký, publicistický |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ústně i písemně , formuluje dojmy z četby | Zpráva Funkční styly - umělecký, publicistický |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | dokáže text upravit dle zadání, vložit titulní stranu, nastavit konce stránek | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vkládá do textu vhodné obrázky, obrazce, symboly či textová pole. | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | je schopen posoudit jejich účel v textu. | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vkládá vlastní komentáře k textu, reviduje jej, má přehled o počtu slov textu. | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vyhledává rýmy, synonyma, | Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, je schopen argumentace | Čtení s porozuměním, práce s texty různých autorů |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry | Literární druhy - lyrika, epika, drama Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | porovná literární druhy a žánry i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy - lyrika, epika, drama Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | zná hlavní vývojová období starší národní a světové literatury | Literatura konce 18. století Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus Literatura počátku 20. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | zná typické představitele vývojových období české a světové literatury | Literatura konce 18. století Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus Literatura počátku 20. století |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | navštěvuje divadelní a filmová představení, pracuje s literárním textem | Divadelní a filmová představení, Využití digitálních zdrojů |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Divadelní a filmová představení, Využití digitálních zdrojů |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Návštěva knihovny Administrativní styl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Jazyk a jeho útvary Rozdělení jazyků v Evropě Literatura 2. pol. 20. století |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Zpráva, reportáž |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postup | Popis, líčení, charakteristika Samizdatová a exilová literatura |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma | Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | Slovní přízvuk Úvaha, výklad Skloňování přejatých cizích vlastních jmen a zeměpisných jmen |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o českém jazyce |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Vznik a vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda, jazyková kultura Současná česká literatura |
| | | Proslov |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr | Proslov Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | uspořádá diskusi na aktuální téma | Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojí se do diskuse, řídí ji | Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výklad, výtah, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Obohacování slovní zásoby, význam slova |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | chápe příčiny vzniku nových slov a způsoby obohacování slovní zásoby | Obohacování slovní zásoby, význam slova |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | využívá znalostí o jazykové normě | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | skloňuje podstatná jména obecná i vlastní | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá správně tvary zájmen a číslovek | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | orientuje se v pravopise vlastních jmen | Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí | Neohebné slovní druhy Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby, elipsa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje větné členy a jejich vztahy ve větě | Neohebné slovní druhy Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby, elipsa |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí | Neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent |
| | | Větné členy základní a rozvíjející |
| | | Zvláštnosti větné stavby, elipsa |
| | | Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, |
| | | Psaní u/ú/ů, n/nn, |
| | | Psaní předpon s-/z-/vz- |
| | | Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Funkční styly - Prostěsdělovací styl, administrativní styl, odborný styl Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, Psaní u/ú/ů, n/nn, |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Zápor ve větě |
| | | Věta a souvětí |
| | | Souvětí souřadné a podřadné |
| | | Souřadně spojené vedlejší věty |
| | | Interpunkce v souvětí souřadném |
| | | Grafický vzorec souvětí |
| | | Psaní předpon s-/z-/vz- |
| | Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché | |
| | | Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovtvorný i lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Psaní u/ú/ů, n/nn, Psaní předpon s-/z-/vz- Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje přečtený text | Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popíše strukturu a jazyk literárního díla | Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukuje část textu bezchybně za použití literárních pojmů | Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | vyhledává různé slohové styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů | Funkční styly - publicistický styl |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení | Funkční styly - umělecký styl |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ústně i písemně formuluje dojmy z četby | Funkční styly - umělecký styl |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváří vlastní básně, přednáší vhodnou poezii | Recitace |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text | Recitace |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | zapojuje se do sledování televizních pořadů, kriticky je hodnotí a rozlišuje kulturu „hodnotnou“ a „konzumní“ | Významné směry současné literatury Literatura hodnotná a konzumní Autobiografická a biografická próza |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zná základní literární druhy a žánry a jejich výrazné představitele | Balada, píseň, muzikál, sonet, novela, kaligram, obrazová poezie, absurdní drama, protestsong, publicistické žánry |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních literárních směrech a jejich představitelích v české a světové literatuře | Avantgarda Moderna Poetismus Dadaismus Surrealismus Osvobozené divadlo Beat generation Postmoderna |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Využití digitálních médií – literatura na internetu |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | samostatně vyhledává informace o autorech a dílech ve školní knihovně a na internetu | Literární servery |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |

5.3 Další cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>RUSKÝ JAZYK Umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci republiky, východní Evropy i části světa. Poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, především jazykově orientovaným žákům. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>NĚMECKÝ JAZYK -získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku · osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v běžném životě · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří · znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich · toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi</p> |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · procvičuje se větná skladba, základní slovní zásoba a základy gramatiky · dosažení jazykové úrovně A1 podle SERR |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>RUSKÝ JAZYK Rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje číst s porozuměním přiměřené texty, umožňuje pochopit ústní sdělení na úrovni osvojených znalostí. Rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Žáci se seznámí s životem historií, mentalitou, tradicemi, kulturou národa. Pochopí význam znalosti jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Používá jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků ke sdělování názorů.</p> <p>NĚMECKÝ JAZYK Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy. Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.</p> <p>V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze zájmů dětí příslušného věku.</p> <p>V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování je realizován na základě samostatné práce žáka.</p> <p>V 9. ročníku žák již více pracuje s autentickými materiály zvukovými i tištěnými a seznamuje se s realitami německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce a práce ve skupině.</p> <p>Pro každý ročník má jazyk německý stanovenou dvouhodinovou dotaci.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: RUSKÝ JAZYK</p> |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Žák si prostřednictvím zajímavých a různorodých metod v procesu aktivního učení osvojuje správnou výslovnost, z velké části si pamatuje novou slovní zásobu, učí se pamětně texty písniček, říkanek, chápe gramatické struktury prezentované komunikativní formou • Žák je systematicky veden ke správné orientaci učebnici a dalších materiálech – slovníky, doplňkové texty, časopisy. • Osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu • Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém, neznámém textu poslechovém či čteném. • Žák má v praxi pochopit přínos osvojení si ruského jazyka při práci s časopisy na PC, a rozšiřovat si dále své znalosti z různých oborů – kultura, sport, příroda... • Žák si má poznatky získané ve škole prohlubovat při práci doma při dalším rozvíjení daného tématu <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci poznávají smysl a cíl učení • žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žáci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žáci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žáci rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • žáci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíšou jednoduché texty týkající se jich samotných, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • žáci stručně reagují na jednoduchá písemná sdělení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|----------------|--|
| | <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává stavbu českého a ruského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti • Projektové vyučování –žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • Žák opakovaně pracuje s problémem , který již byl jednou vyřešen, ale snaží se jej použít v jiné situaci <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se snaží pochopit problém • žáci vyhledají vhodné informace <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá • Žák představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. • Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. • Žák se nebojí mluvit byť i s chybami a neobratností • Žák komunikuje nejen ve dvojicích, ale i skupinách • Žák systematicky rozvíjí psaní na základě rozvoje mluveného projevu, nesoustředí se jen na doplňovací cvičení či překlad, ale od začátku se snaží o jednoduché, kreativní psaní doplněné náčrtky a obrázky • Žáci přehrávají dialogy, vyprávějí, dramatizují pohádky, či jednoduché příběhy, zpívají , hrají didaktické hry • Žák poslouchá texty s porozuměním, reprodukuje je a využívá k dalšímu ústnímu či písemnému projevu • Žák používá mimo učebnicové texty a materiály, práce s internetem <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci naslouchají promluvám druhých lidí a adekvátně na ně reagují |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zapojí do jednoduchých rozhovorů žáci sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Žáci odpovídají na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a podobné otázky pokládají <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v průběhu výuky prochází všemi sociálními formami práce –frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin • Žák se samostatně vřazuje do skupin , při práci v skupinách si rozdělí role tak, aby výsledek společné práce byl co nejlepší • Žák by měl v hodině ruského jazyka pracovat v přátelské a tvůrčí atmosféře • Žák se učí hodnotit sebe i své spolužáky- jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit • Žák si vede své portfolio, shromažďuje své práce, aby mohl sledovat svůj vývoj a své pokroky • Žák si uvědomuje v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí • Žák si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve dvojicích a ve skupinách • žáci se podílejí na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák by si měl pomocí ruského jazyka uvědomit svou občanskou identitu- simulované situace, kdy žák seznamuje cizince se svou zemí, vesnicí, rodinou .. • Žák by měl diskutovat, vytvořit plakát, výzvu pro a proti k důležitým společenským jevům –životní prostředí, využití volného času, zdravý životní styl.... • Žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání, k efektivní diskusi • Žák se seznámí s problémy ruské společnosti, dokáže se vcítit do problémů minorit žijících v Rusku, ve světě i u nás |

| Název předmětu | Další cizí jazyk |
|----------------|---|
| | <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se snaží respektovat názory ostatních • Žáci se učí zodpovědně se rozhodnout podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně a uvědoměle používá studijní materiály, slovníky určené ke studiu • Žák je soustavně veden k dodržování pracovních a hygienických návyků při učení • Žák je veden k samostatné práci s materiály, využívá poznatků a informací i z jiných vzdělávacích oblastí – zeměpisu, literatury, hudební, výtvarné, občanské, zdravotní výchovy.... • Žák je veden k samostatné systematické a cílevědomé práci <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí správně a efektivně si organizovat svou práci • Žáci se učí smyslu pro pořádek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Žák zpracovává a, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • Žák si uvědomuje existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • Žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Žák využívá odpovídajících čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem informacemi • Žák pracuje s klávesnicí a formuluje písemné vyjádření různými formami |

| Další cizí jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Další cizí jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu RJ - Poděkování, reakce na poděkování. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Sdělí, jak se jmenuje a kdo je | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Dokáže představit sebe a svou rodinu | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Zvládá jednoduchou komunikaci | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky |

| Další cizí jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Stručně popíše, kde bydlí | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Další osvojovaná témata | RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | RJ - Věty oznamovací, tázací, rozkazovací se zřetelem ke strukturám odlišných od češtiny. - NJ pokyny, instrukce - NJ pozdrav, poděkování, představování |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat | - NJ pokyny, instrukce |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí pozdravit, představit se, rozloučit se, oslovit osobu | - NJ pozdrav, poděkování, představování |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl | - NJ jednoduché otázky a odpovědi |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | - NJ technika čtení, výslovnost - NJ věta jednoduchá, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - NJ antonyma - NJ užití sloves haben, sein |

| Další cizí jazyk | 7. ročník | |
|------------------|-----------|------------------------|
| | | - NJ otázky zjišťovací |
| | | - NJ ja / nein |

| Další cizí jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech časopisech | RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů. RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Dokáže sledovat řeč, která je zřetelně vyslovována, aby ji mohl pochopit. | RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů. RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Řídí se krátkými informačními pokyny | RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů. |

| Další cizí jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí se jednoduchým způsobem domluvit. | RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání RJ - Slovesa I. a II. časování RJ - Zvratná slovesa RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat | RJ - Slovesa I. a II. časování RJ - Zvratná slovesa RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá | RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky RJ - Číslovky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Další osvojovaná témata | RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky RJ - Číslovky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Barvy RJ - Zvířata, příroda RJ - Dotazník RJ - Rodina, domov RJ - Kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí - NJ členy podstatných jmen - NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi |

| Další cizí jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu s vizuální oporou | RJ - Kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje – jméno, národnost, adresu | RJ - Dotazník RJ - Rodina, domov RJ - Psaní adresy, domov, obec |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - NJ časování pravidelných i některých nepravidelných sloves v přítomném čase - NJ sloveso sein - NJ předložka am v časových údajích - NJ zápor kein - NJ časování slovesa haben - NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vyžádá si jednoduchou informaci | - NJ členy podstatných jmen - NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach - NJ sloveso fahren |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyjádří cíl své cesty, objedná si ubytování, napíše jednoduchý pozdrav z dovolené | - NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach - NJ sloveso fahren |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | písemně sestaví či ústně reaguje na jednoduché sdělení | - NJ časování pravidelných, některých nepravidelných a modálních sloves |

| Další cizí jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Další cizí jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | RJ - Poslech zaměřený na obecné porozumění RJ - Intonace otázek a odpovědí RJ - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka - NJ krátké rozhovory na každodenní témata - NJ způsobová slovesa: müssen, können, dürfen, wollen - NJ množné číslo podstatných jmen - NJ svátky, zvyky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | RJ - Počasí a oblékání RJ - Lidské tělo, zdraví RJ - Nakupování, jídlo, oblékání RJ - Blahopřání k novému roku RJ - Divadlo, volný čas RJ - Zájmové činnosti RJ - Povolání |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | RJ - Skloňování podstatných jmen RJ - Nesklonná podstatná jména RJ - Přídavná jména RJ - Číslovky 100-1000 |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | RJ - Zápor нет s 2. pádem podstatných jmen RJ - Slovesné vazby odlišné od češtiny RJ - Skloňování podstatných jmen v množném čísle RJ - Budoucí čas. |

| Další cizí jazyk | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | RJ - Modální slovesa. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě, své rodině či na jiné zadané nebo zvolené téma | - NJ užití sloves stehen, liegen, hängen, sitzen - NJ zápor kein - NJ nepřímý pořádek slov ve větě |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí přiměřeně obtížnému sdělení či konverzaci dvou a více osob a dokáže se do ní zapojit | - NJ přivlastňovací zájmena - NJ unser/unsere - NJ předložky, použití předložek (3.p., 4.p., 3. a 4.p.) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - NJ podmět man - NJ préteritum sein, haben - NJ sloveso tun - NJ ve spojení weh tun - NJ souvětí se spojkou deshalb |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 vyuč. hodiny 2.ročník – 5 vyuč.hodin 3. ročník – 5 vyuč.hodin 4. ročník – 5 vyuč.hodin 5. ročník - 5 vyuč.hodin <p>Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.čísla a početní 2.geometrie v rovině a prostoru 3.závislosti, vztahy a práce s daty 4. nestandardní aplikační úlohy <p>Matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná druhý stupeň navazuje na první stupeň (s tematickým okruhem Číslo a početní operace) a dále jej prohlubuje. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí při učení vhodné způsoby a metody • dovede vyhledávat a třídit informace • využívá je v procesu učení a praktickém životě • správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyhledat informace k řešení problémů • dovede si vybrat různé varianty |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problému užívá logické matematické a empirické postupy • zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor • uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede spolupracovat ve skupině, přispět k diskusi • umí pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce • respektuje názory druhých, umí věcně argumentovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, řešit úlohy s touto tematikou, chápat význam a důležitost • schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj • používá bezpečně a účinně geometrické nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvíle • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • efektivně vyhledat relevantní informace na internetu, • pracovat s textovým editorem, |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapsat číselné výrazy, výrazy s proměnnou, horní a dolní indexy, • používat základní funkce tabulkového kalkulátoru, • vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat a prezentovat data |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací | Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Zápis příkladů, znaky + - Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky Porovnávání množství a velikosti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Zápis příkladů, znaky + - Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky Porovnávání množství a velikosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání množství a velikosti Znaky rovnosti a nerovnosti |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí porovnat čísla a zapsat jako rovnost nebo nerovnost | Porovnávání množství a velikosti Znaky rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Postavení čísel v číselné řadě |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem, porovnávání množství a velikosti, |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | Orientace v čase |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Modelování reálných situací – jednoduché slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | črtá rovinné útvary | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | užívá prostorové pojmy | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh | Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | určuje a tvoří skupiny o daném počtu v oboru 0 - 20 | Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku | Sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, v jednoduchých případech sčítá a odčítá více než 2 čísla | Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | umí číst a zapisovat přirozená čísla do 100 | Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává množství a velikost přirozených čísel 0 – 100 | Porovnání množství a velikosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnání množství a velikosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Orientace na číselné ose – desítky, jednotky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | znázorňování uspořádání čísel | Orientace na číselné ose – desítky, jednotky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy se vztahy o x - méně, o x - víc | Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o - méně |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | počítání se závorkami |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s početními operacemi s využitím závorek | Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o – méně počítání se závorkami |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | násobí jako opakované sčítání, zná násobky daných čísel | Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí znázorňovat násobení pomocí skutečných a matematických modelů | Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | určí počet prvků množiny s využitím násobení, zvládne násobilku 0-5, seznámí se s násobilkou 6-10 | Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy se vztahy x – krát víc, x – krát méně, polovina, třetina, čtvrtina | Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase – časová jednotka | Odhady minuta, sekunda, hodina |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | zná pojmy hodina, minuta, sekunda, provádí odhady, vyjadřuje části celku | Odhady minuta, sekunda, hodina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zná dělení rozdělováním | Modelování dělení Pravidelné rozložení daného čísla Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | využívá závislost násobení a dělení v praktických situacích | Modelování dělení Pravidelné rozložení daného čísla Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | dovede se vyjadřovat jazykem geometrie, poznává a určuje základní tvary v rovině | Geometrie v rovině a prostoru Geometrické rovinné útvary |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rýsuje čáry : lomená, rovná; kreslí křivou čáru | Geometrie v rovině a prostoru Geometrické rovinné útvary |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rýsuje úsečku, vyznačuje bod, vnímá pojmy bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určuje vrcholy, strany | Bod, úsečka, přímka |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí popsat základní rovinné útvary | Geometrická tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí komentovat rýsování | Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/ |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | poznává tělesa v reálném světě, v prostoru – koule, kužel, jehlan válec, krychle, kvádr | Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/ |
| | určuje vrcholy, hrany, stěny | Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/ |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | rýsuje úsečky dané délky a získává představy o délkách | Rýsování úsečky dané délky Geometrické souměrné rovinné útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | má představu o jednotkách délky / m, dm, cm, mm / | Rýsování úsečky dané délky Geometrické souměrné rovinné útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | dovede měřit na cm– řeší a tvoří úlohy z reálných situací | Přirozená čísla – jednotky délky Odhady délky v cm, m |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | využívá v praktickém životě souměrné útvary | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | seznámí se se zaokrouhlováním | Zaokrouhlování čísel na desítky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k řešení reálných situací | Číslo a početní operace Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 | Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 Porovnávání čísel - větší, menší |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 Porovnávání čísel - větší, menší |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose | Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | dovede je číst a psát a zakreslit obraz čísla na číselné ose | Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly | Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, mimo obor násobilky Násobilky 6, 7, 8, 9, 10, automatizace všech spojů násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Dělení se zbytkem, podíl, součin, zbytek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí porovnávat čísla a aplikovat je ve slovních úlohách | Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | vytváří jednoduché slovní úlohy | Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace | Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, převádí jednoduché jednotky času | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | tyto poznatky aplikuje do jiných předmětů | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, sestrojí graf | Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času, jednoduché převody |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zobrazuje jednoduchá tělesa a dovede je rozlišit | Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | dovede modelovat stavby ve tvaru kvádra, krychle podle daného plánu | Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek |
| | porovnává velikost útvarů | Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | Čtvercová síť |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří a odhaduje délku úsečky | Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček Čtvercová síť |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | dokáže měřit délky stran rovinných útvarů | Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol Síť, modelování |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozeznává a umí vymodelovat jednoduché souměrné útvary v rovině | Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol Síť, modelování |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | dovede užívat os souměrnosti, rozeznává útvary kolem sebe souměrné podle osy | Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | Síť, modelování |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozeznává a umí modelovat jednoduché prostorové útvary | Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce |
| | | Strana rovinného obrazce |
| | | Měření délky, obvod |
| | | Jednotky délky - mm, cm, m, km |
| | | Základní prostorové útvary |
| | | Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol |
| | | Síť, modelování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Opakování učiva ze 3. ročníku |
| | | Ústní a písemné + - v oboru do 1000 |
| | | Malá násobilka |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i pís.počítání komutativnost i asociativnost | Opakování učiva ze 3. ročníku |
| | | Ústní a písemné + - v oboru do 1000 |
| | | Malá násobilka |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | zdokonaluje se v násobení a dělení dvojciferným číslem | Pamětné násobení s rozkladem |
| | | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek |
| | | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | přirozená čísla v oboru do miliónu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší z paměti | Pamětné násobení s rozkladem |
| | | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek |
| | | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí odhady a kontroluje výsledky | Pamětné násobení s rozkladem - odhad výsledku |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí písem.pocetní operace v oboru přirozených čísel | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami |
| | | Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným |
| | | Numerace-milion |
| | | Dělení se zbytkem |
| | | Příklady se závorkami |
| | | Pořadí početních výkonů |
| | | Násobení do 1000 z paměti |
| Dělení do 1000 z paměti | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami |
| | | Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným |
| | | Numerace-milion |
| | | Dělení se zbytkem |
| | | Příklady se závorkami |
| | | Pořadí početních výkonů |
| | | Násobení do 1000 z paměti |
| Dělení do 1000 z paměti | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, seznamuje se se zlomkem a části dovede prakticky rozeznat | Zlomky, zápis zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočet části celku |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky, zápis zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočet části celku |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, dovede k tomu využít regionální statistiky | Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | porovnává soubory dat | Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky | Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | určuje vztah přímé úměrnosti | Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/ | Druhy trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník Konstrukce trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Obdélník Čtverec Kruh, kružnice, |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh | Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky obvodu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry za pomoci kružítka | Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky obvodu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice | Vzájemná poloha přímek-rovnoběžky, různoběžky, kolmice |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | Konstrukce kolmic, kolmice procházející jedním bodem, pravý úhel |
| | | Konstrukce rovnoběžek, rovnoběžek procházejících bodem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu | Obsah-čtverce, obdélníku Čtvercová síť Jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | Osová souměrnost |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osová souměrnost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy Násobení do milionu z paměti Dělení do milionu z paměti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | dovede aplikovat poznatky při řešení praktických slovních úloh | Slovní úlohy Násobení do milionu z paměti Dělení do milionu z paměti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání | Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost | Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | záměnu vkládá do praktických slovních úloh | Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | poznává při sčítání desetinných čísel komutativnost a asociativnost | Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítání, násobení | Využívá početních operací s čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla | Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny. | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Desetinná čísla a zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Psaní a čtení desetinných čísel Znázornění des.číslel na číselné ose |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Číselná osa |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | provádí odhady podle statistik regionu a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Pořadí výpočtů Závislost, vztahy a práce s daty |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data, která získal ze statistik regionu | Pořadí výpočtů Závislost, vztahy a práce s daty |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Tabulky, grafy, diagramy, jízdni řády Proměnná, pravouhlá soustava souřadnic |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | Sestrojení sloupkového diagramu |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou, | Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky | Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí délku lomené čáry pomocí kružítka | Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vypočte obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců | Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru, prostorová představivost- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa | Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru, prostorová představivost- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování |
| | | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel | Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Desetinná čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část desetinným číslem, | Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých | Úhel a jeho velikost Osa úsečky, osa úhlu Trojúhelník |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Trojúhelníková nerovnost Osová souměrnost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Trojúhelník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku | Trojúhelník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar | Osová souměrnost |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Objem a povrch krychle a kvádrů |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | Objem a povrch krychle a kvádrů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Objem a povrch krychle a kvádrů |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost | Osová souměrnost Objem a povrch krychle a kvádrů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | Celá čísla, racionální čísla Čísla navzájem opačná, číselná osa |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | Zlomky Číselná osa, převrácený zlomek, smíšené číslo Složený zlomek Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky, Procento, promile, základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Měřítko, úměra, trojčlenka; pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta | Procenta, úroky, Procento, promile, základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Celá čísla, racionální čísla |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Procenta, úroky, |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | Procenta, úroky, |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá potřebnou matematickou symboliku | Shodnost, středová souměrnost Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Shodnost, středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | Shodnost, středová souměrnost Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | Shodnost, středová souměrnost |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Čtyřúhelníky, hranoly |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | Čtyřúhelníky, hranoly |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Čtyřúhelníky, hranoly |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Čtyřúhelníky, hranoly |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | chápe pojmy mocnina a odmocnina | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí řešit příklady pomocí Pythagorovy věty | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin | Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Statistika |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | Statistika |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zná různé typy grafů a umí z nich vyčíst potřebné údaje | Statistika |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy Vzájemná poloha přímk, množiny daných vlastností |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Kruh, kružnice, válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Kruh, kružnice, válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť válce | Kruh, kružnice, válec |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz válce v rovině | Kruh, kružnice, válec |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Lineární rovnice Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Konstrukční úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Základy finanční matematiky (finanční gramotnosti) Jednoduché úrokování (procento, promile) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a | pracuje s pojmy lomený výraz, definiční obor výrazu | Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | je schopen základní orientace v problematice peněz a cen a řeší úlohy, které rozvíjejí jeho schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Jehlan, kužel, koule |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-------------|
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informatika |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, cloudových služeb. • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s daty by měl žák najít různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web, zároveň odhalit chyby v informacích, zastaralé či neplatné informace, dokázat znázornit konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa; ikonický model), orientovat se ve stromové struktuře souborového systému a organizovat v ní své soubory či naučit se zálohovat data. • Hlavní část aktivit žáků by se odehrávala v konkrétním propedeutickém programovacím jazyku (Minecraft, Scratch, MakeCode, Code.org apod.) nebo s konkrétní robotickou hračkou (Ozobot, Vex123 apod.), programovatelnou stavebnicí (Lego Spike, Lego WeDo, Micro:bit), žák soustředí |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>svou pozornost na rozvoj algoritmického myšlení žáka a minimalizovat požadavky na syntaxi programovacího jazyka (blokové programování).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá základních funkcí cloudových technologií včetně nastavení přístupových práv, tedy naučí se editovat obsah, či spolupracovat se spolužáky na sdíleném dokumentu na konkrétním obsahu. • Žák se přímo setkává s technologickými kompetencemi, rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit k čemu slouží, dále pracuje s operačním systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití (sw pro přehrávání videa, zvuku, práci s textem), dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS. Výuka je zaměřena na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení Příkazy a program |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními | Digitální zařízení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | upraví program pro příbuznou úlohu | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | pomocí programu ovládá senzor | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | používá opakování, události ke spuštění programu | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|---|-------------------------|
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Informační systémy | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|-----------------------------------|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | Řazení dat v tabulce |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Programovací projekt |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v programu najde a opraví chyby | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytvoří a použije nový blok | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro obdobný problém | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Kombinace procedur |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Programovací projekt |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Pevný počet opakování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Čtení programů |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Programovací projekt |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Programovací projekt |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Modifikace programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | používá události ke spuštění činnosti postav | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|-------------------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ovládá více postav pomocí zpráv | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | Kontrola hodnot v tabulce Řešení problémů s daty |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Řešení problémů s daty |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | navrhne tabulku pro záznam dat | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | propojí data z více tabulek či grafů | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|--------------------|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|-------------|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | Opakování |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|--|--------------------|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Opakování |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|--------------------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Opakování |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Opakování |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Opakování |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|-----------------------|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Opakování |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Podprogramy |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| <p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | | |
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <p>spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</p> | <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> |
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</p> | <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> | <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | porovná různé metody zabezpečení účtů | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | Princip e-mailu |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ovládání LED displeje |
| | | Tlačítka a senzory náklonu |
| | | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| | | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| | | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ovládání LED displeje |
| | | Tlačítka a senzory náklonu |
| | | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| | | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| | | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| | | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ovládání LED displeje |
| | | Tlačítka a senzory náklonu |
| | | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| | | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| | | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| | | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s číselnými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Popsání problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Popsání problému |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Ovládání myši, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | | Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Ovládání myši, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Ovládání myši, posílání zpráv |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Návrh postupu, klonování. |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládním, více seznamů |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Ovládání myši, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Návrh postupu, klonování. |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | Výrazy s proměnnou | |
| | Tvorba hry s ovládním, více seznamů | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| Tematický celek - Digitální technologie | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Hardware a software |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Hardware a software |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Sítě |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Sítě |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnost |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Bezpečnost |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje obsah týkající se člověka rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje pohled do historie a současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. - 3. ročníku 1. stupně s časovou dotací: 1. ročník - 2 hodiny/týdně 2. ročník - 2 hodiny/týdně 3. ročník - 2 hodiny/týdně</p> <p>Obsahové a organizační vymezení: seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí i vztahů mezi nimi všímaní si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti (včetně situací ohrožení) porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům žáci se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti žáci potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. součástí prvouky jsou i preventivní programy, které probíhají celoročně je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů MÍSTO, KDE ŽIJEME - žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| | <p>utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS - žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>LIDÉ A ČAS - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení • žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, k odpovědnosti za jejich vzdělávání, k samostatnému pozorování a experimentování, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení, k trpělivosti • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně, ve dvojicích i ve skupinách • učíme žáky hledat různé způsoby řešení • vedeme žáky ke zdůvodňování svých závěrů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků prezentaci vlastních myšlenek • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, komunikaci ve skupině, vhodné reakci • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování • klademe důraz na rozvoj slovní zásoby, výstižné vyjadřování, logickému řazení informací • využíváme neverbální komunikaci, dramatizaci |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, necháme žáky podílet se na tvorbě pravidel v týmu • vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • klademe důraz na respektování názorů druhých • učíme žáky věcně argumentovat |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel, pochopení základních principů demokracie • učíme žáky respektovat tradice • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování vlastních i odlišných názorů a hodnot |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti • učíme žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení • vedeme žáky k dokončení povinností za dodržování pravidel • zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvílky • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • vedeme žáky k utváření společných pravidel ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zná cestu do školy a zpět, prostředí školy, seznámí se se školním režimem, zná prostředí školy i blízké okolí, dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování. | Ve škole - Jsem školák, Naše třída, Naše škola, Pravidla třídy, Cesta do školy - chování v silničním procesu. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Seznámí se s pojmy - Česká republika, český jazyk, domov. | Místo, kde žijeme. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry, akceptuje druhého. | Moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, Máme miminko, Můj pokojíček, Náš dům, Pomoc v rodině. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zná práci svých rodičů, zná různá povolání, pozná přístroje, které lidem pomáhají, seznámí se s mincemi a bankovkami, seznamuje se se základy finanční gramotnosti. | Nakupování, Zaměstnání dospělých, Lidská činnost a tvořivost, Věci, které usnadňují lidem život a bezpečná manipulace s nimi. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Pojmenuje názvy měsíců, ročních období, která umí charakterizovat, dnu v týdnu, seznámí se s hodinami a základním určováním času. | Rok, Roční období, Měsíce v roce, Kalendář třídy, Dny v týdnu, Hodiny. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Poznává zvyky a tradice v souvislosti s rodinnými oslavami. | Příprava na Vánoce, Vánoce, Velikonoce. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, jejich znaky, popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích. | Okénko do podzimní přírody, Barvy podzimu, Podzimní počasí, Okénko do zimní přírody, Zimní počasí, Zimní radovánky, Okénko do jarní přírody, Jaro je tady, Příroda na jaře, Jarní hry dětí v přírodě, Okénko do letní přírody, Letní proměny v přírodě |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Poznává stálé a stěhovavé ptáky, poznává nejznámější druhy ovoce a zeleniny, poznává některé jarní květiny, rozliší strom a keř, pojmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata. | Živočichové na podzim, Podzim v sadu, na zahradě, na poli, Živočichové v zimě, U babičky na zahradě, Stromy a keře na jaře, Jaro na statku, Léto na zahradě, v lese, u rybníka. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše základní znaky lidského těla, základní znalosti o něm uplatňuje v oblasti osobní hygieny a výživy, zná pojem zdravý životní styl, seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a hygieny. | Lidské tělo, Péče o tělo, Osobní hygiena, Zdravá výživa, Zdravý životní styl. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu, rozeznává bezpečné místo pro hru. | Pravidla chování, Dopravní prostředky, Dopravní značky, Cestování, Výlety. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro | Seznamuje se s chováním v rizikových situacích, zná čísla tísňového volání. | Rizikové situace. Důležitá telefonní čísla. |

| Prvoka | 1. ročník | |
|---|--|--------------------------------------|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Nacvičuje v modelové situaci správné chování při mimořádných událostech. | Mimořádné události, krizové situace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Prvoka | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, orientuje se a pohybuje se ve škole i přilehlých prostorách, zná název školy. | Škola, Život ve škole, Cesta do školy, Dopravní prostředky. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Umí se orientovat v okolí bydliště, zná správný název obce, ve které bydlí, zná název státu, kde žije + hlavní město, pozná a pojmenuje základní státní symboly. | Domov - místo, kde žijeme, Naše vlast - Česká republika, rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Určuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky. | Rodina - U nás doma, Pravidla slušného chování, rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, pomoc rodičům. |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Vysvětlí význam lidských činností, chápe důležitost povolání v životě člověka, učí se rozpoznat dobrou a špatnou práci - sebehodnocení. | Povolání, Lidská činnost, Volný čas. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin a kalendáře, seznámí se s režimem dne, získá časový přehled o průběhu roku. | Měsíce, Kalendář, Dny v týdnu, Části dne, Hodiny. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí, rozezná a porovná minulost, současnost, budoucnost. | Oslava narozenin, svátků, Sváteční kalendář, Vánoce, Velikonoce, Minulost - přítomnost - budoucnost. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Podzim - Na procházce i v lese, Podzimní rybník, V zimě, Zvířata v zimě, V létě. Ájín zpravodaj - Jaro, Léto, Podzim, Zima. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší stromy jehličnaté a listnaté, houby jedovaté a jedlé, zeleninu a ovoce, savce a ptáky, hospodářská zvířata a domácí zvířata. | Rostliny a houby v lese, Savci a ptáci, Zelenina a ovoce, Domácí zvířata chovaná pro radost, Hospodářská zvířata. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje části lidského těla a ví, jak o něho pečovat. Zná zásady zdravé výživy, chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem, ví, jak nemocem a úrazům předcházet. | Popis lidského těla, Zásady zdravé výživy, Nemoc a úraz, Osobní hygiena. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Učí se zásadám bezpečnosti v silničním provozu. | Cesta do školy, Dopravní značky, Výlety. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Žák rozpozná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, zná čísla tísňových linek a učí se, jak správně komunikovat s operátory na tísňových linkách. | Pravidla bezpečného chování, Zásady chování v přírodě. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Nacvičuje chování při poplachu i všeobecném ohrožení. | Situace hromadného ohrožení - nácvik poplachu, evakuace. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Prvoka | 2. ročník |
|--------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |

| Prvoka | 3. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Bezpečně se orientuje v okolí školy a okolí bydliště, vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, zná nejbližší obce, přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích, zná světové strany, kompas a buzolu, umí se chovat jako chodec i cyklista. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Zná rozdíly mezi malými a velkými obcemi, seznamuje se s různými druhy map, pozná mapu České republiky, pozná sousední státy ČR, začlení svou obec do státního celku, začlení svou vlast do Evropy. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Orientuje se v profesi rodičů, zná rozdíly mezi duševní a fyzickou prací, osvojuje si vhodné pracovní postupy a návyky, rozliší práci a koníčky. |
| | Učivo |
| | Škola - Pravidla slušného chování, Cesta do školy, Orientace v krajině, Světové strany, Práce s mapou, kompasem, Krajina v okolí domova. |
| | Domov - Malé a velké obce, Naše vlast - ČR, Státní symboly, Jsme Evropané. |
| | Náš svět - Co nás baví, Povolání. |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje významná místa v obci, vyhledá některé významné rodáky a události v regionu. | Pověsti, kultura a památky regionu. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Seznamuje se s předvánočními obdobími, poznává zvyky a svátky v prosinci v naší vlasti i okolních státech. | Vánoce - Advent, Mikuláš, Vánoční svátky, Vánoční symboly, Tři králové, Vánoce v jiných zemích. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje proměny lesa, louky, parku, pole, rybníku a zahrady v jednotlivých ročních obdobích, všímá si rostlin a živočichů v těchto společenstvech, vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy, chápe Slunce jako zdroj světla a tepla, života, uvědomuje si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě. | Hvězda Slunce, Sluneční soustava, Malé a velké planety, Koloběh vody v přírodě, Zahrada, Pole, Park, Louka, Rybník, Moře - jejich rostliny a živočichové. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | VÍ, co je součástí živé a neživé přírody, rozlišuje pojmy přírodnina-surovina-lidský výrobek, vysvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život všech organismů, rozliší části těla rostlin, popíše projevy života rostlin, rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté, chráněné, okrasné a užitkové, umí vyjmenovat společné znaky živočichů, jejich stavbu těla, rozdělí živočichy na masožravce, býložravce a všežravce, obratlovce a bezobratlé, houby - jedlé, nejedlé, jedovaté, stavba těla hub. | Svět kolem nás, Lidské výtvořiny, Podmínky života na Zemi, Živé organismy, Houby, Rostliny, Živočichové. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, učí se zaznamenávat výsledky pozorování, bezpečně používá jednoduché přístroje a nástroje. Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu. | Jednoduché pokusy, měření jednotek. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, poznává vnitřní orgány, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni, seznamuje se s životními obdobími v životě. | Zdraví - Naše zdraví, Jak rosteme a vyvíjíme se, Naše tělo, Pečujeme o své zdraví, Žijeme zdravě, Nemoci x úrazy. |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista, umí je dodržovat, zná základní dopravní značky, semaforey, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty a užívá je. | BESIP, Pravidla silničního provozu, Dopravní značení. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ví, že nesmí cizím lidem sdělovat adresu, telefon domů, dokáže přivolat pomoc sdělit důležité údaje osobě a vzniklé události, v modelové situaci, použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, v prostředí OS Windows zvládne bezpečné přihlášení prostřednictvím svého uživatelského jména a hesla, seznámí se se zásadami bezpečné práce, popíše jednotlivé funkce kláves, zvládá základní úkony s počítačovou myší. | Tísňová volání, krizové situace - nebezpeční lidé, cizí zvířata, zneužívání, kyberšikana, služby odborné pomoci, adresa a telefonní čísla na rodiče, zásady práce na PC - přihlášení, hygiena, výukové programy. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje na pokyny při mimořádných událostech, nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení. | Mimořádné události, ABC ochrany zdraví, požární poplach, karanténa. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Okruhy: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy - vznikem a rozvojem života na ní, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.</p> <p><u>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů • aplikaci v každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody • rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola vlastních postupů • řešení nestandardních úkolů – referáty, herbáře, sbírky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: 1 vyučovací hodina/týden |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i praktickém životě • používá obecně užívané termíny, získané poznatky propojuje do širších celků, pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům • vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti, uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím. • Diskuse, obhajoba vlastního názoru. • Využití médií jako zdroje informací. |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče a ostatní zdroje digitálních dat. |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat. • Umí vytvořit digitální obsah (powerpointové prezentace, referáty). • Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, křížovky, vkládá obrázky a fotografie. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Nerosty a horniny, půda. Hospodářsky významné horniny a nerosty, Vznik půdy a její význam v třídění hornin a nerostů. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Střídání den a noc, roční období. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Rostliny, houby a živočichové. Životní podmínky rostlin a hub. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu o jednoduché klíče a atlasy. | Rozmanitost přírody. Kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin. Kulturní a plané rostliny. Jedovaté a léčivé rostliny, houby. Keře, listnaté a jehličnaté stromy. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | Látky a jejich vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Třídění látek, změny látek a skupenství. |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Základní ústrojí lidského těla - kosterní a svalová soustava, oběhová soustava, řídicí soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim. Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | První pomoc a drobné úrazy, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení. |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Péče o zdraví - první pomoc, úrazová zábrana. |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.</p> <p>Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| | <p>dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.</p> <p>Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.</p> <p>Vzdělání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení historických událostí. • Orientace v časové posloupnosti. • Aplikace poznatků v každodenním životě. • Rozvíjení logického myšlení. • Řešení složitých situací. • Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Oblasti vzdělávání:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí na základě praktického poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</p> <p><u>Lidé a čas</u> – žáci se učí orientovat v dějích a čase, poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase.</p> <p>Časové vymezení: 2 hodiny/týden</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití různých způsobů a metod učení • vyhledávání a třídění informací • zpracování informací a vyvození závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, návrh možností řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím, diskuse |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • obhajoba vlastního názoru • využití médií jako zdroje informací |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • práce v týmu, diskuse |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí pro vlastní předmět • orientace ve složitějších informacích |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • použití piktogramů • práce s interaktivní mapou • vyhledávání na internetu • práce s webovým prohlížečem • Desatero bezpečného internetu |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Naše vlast - Česká republika – poloha, kraje a krajská města V našem kraji |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě, pracuje s buzolou | Orientace v krajině - světové strany, způsoby orientace v krajině, odhad vzdálenosti Zásady bezpečného pobytu v přírodě |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt, dovede se orientovat na mapě | Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny Práce s mapou – druhy map, glóbus, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, barvy na mapě, značky, plány |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Počasí a podnebí - podnebné pásy |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | | Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování |
| | | Průmysl a doprava Cestujeme po naší vlasti – jízdní řády, poznáváme naši vlast |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Počasí a podnebí - podnebné pásy Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování Průmysl a doprava |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě) | |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích | <p>České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území</p> <p>Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.</p> <p>Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církve</p> |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pokouší se založit oheň „bez moderní techniky“, vyrobí si oděv a přístřeší z přírodnin | <p>České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území</p> <p>Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.</p> <p>Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církve</p> |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti | České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území |
| | | Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz |
| | | Naše nejstarší minulost v pověstech |
| | | Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář |
| | | Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV. |
| | | Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církev |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | Ochrana životního prostředí |
| | | Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR |
| | | Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu | Ochrana životního prostředí |
| | | Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR |
| | | Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli | Evropa - jeden ze světadílů: povrch a vodstvo, podnebí, rostliny a živočišné, hospodářství, obyvatelstvo |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích | Kde jsme byli o prázdninách V krajích naší vlasti Evropa - sjednocující světadíl Sousední státy České republiky |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Česká republika - demokratický stát Evropská unie |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Život po třicetileté válce Na cestě k pokroku Na cestě k občanské společnosti Na cestě k samostatnosti Poslední století |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti | Život v barokní době Ve školních lavicích Světlo rozumu Život na vesnici Stroje ovládly život Národ sobě |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, dovede k tomu využít vlastní poznatky z knih, filmů, výstav, muzeí | Život v barokní době Ve školních lavicích Světlo rozumu Život na vesnici Stroje ovládly život Národ sobě |
| | | Život na vesnici |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu | Česká republika - opakování učiva 4. ročníku: povrch, průmysl, hospodářství |
| | | Manufaktury a první stroje |
| | | Evropa - hospodářství |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k získávání orientace v historickém čase a prostoru. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a zachování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin. Z hlediska regionálního je největší důraz věnován evropským a především národním dějinám.</p> <p>Výuka tohoto předmětu etabloje základy občanského a právního vědomí v souvislost s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním. Žáci by měli získat postoj k historickému vývoji, souvislostem a vztahům v kontextu historického času. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti. Pochopení smyslu rozličnosti kultur a jejich respektování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <p>charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin každodennosti.</p> <p>Při výuce dějepisu klademe důraz zejména na kontextuální a interdisciplinární přístup k jednotlivým historickým fenoménům.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsah předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je realizován na 2. stupni (6. až 9. ročník). Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníků 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do osmi tematických celků: 1. Člověk v dějinách, 2. Počátky lidské společnosti, 3. Nejstarší civilizace - kořeny evropské kultury, 4. Křesťanství a středověká Evropa, 5. Objevy a dobývání - počátky nové doby, 6. Modernizace společnosti, 7. Moderní doba, 8. Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Metody výuky a jejich aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s názornými ukázkami, Dumy • skupinová práce (krátkodobé a dlouhodobé projekty) • samostatná práce (referáty, práce s odborným textem, práce s historickými prameny/archiváliemi, práce s mapami) • interaktivní využití webových aplikací a stránek souvisejících s obsahem předmětu • vzdělávací audio a video záznamy • exkurze • pamětnická vyprávění • divadelní představení |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen naslouchat názorům druhých, v komunikaci s druhými volí slušný a zodpovědný přístup • rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky (digitální technologie) pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně a aktivně spolupracuje ve skupině • chápe, že nelze akcentovat jen vlastní názory • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturně historické dědictví |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • zvládá organizovat svou práci |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v historické realitě používá aktivně a účelně dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady • umí účelně a samostatně pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami • osvojí si různé digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení, je schopen zpracovat výsledky své práce a následně je prezentovat pomocí/prostřednictvím těchto technologií (textový dokument, tabulka, prezentace, video, audio a další) • v digitálním prostoru klade důraz na bezpečnou komunikaci, chová a jedná odpovědně |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Úvod do dějepisu, pojmy, význam a úloha historie. | Historie x dějiny x dějepis. |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Dějiny a smysl dějepisu, důraz na interdisciplinaritu oboru a získaných poznatků. Člověk v dějinách, vnímání důležitosti vlastního místa na pozadí dějinných událostí. | Člověk jako tvůrce i aktér dějin, kontinuita dějinného procesu. |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Metody historické vědy a jejich nezbytnost v dějepisné praxi. Zdroje informací v dějepisné praxi, osvojení kritického náhledu na tyto zdroje. Principy a postupy historikovy práce. | Paměťové instituce, prameny, archiválie - orientace a kritická práce s prameny a odborným textem. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Kolektivní paměť, paměť národa. | Oral History - koncepce ústně vyprávěných dějin. |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Periodizace dějin, vnímání času, lokalizace dějinné události v současném světě. Zvládnutí samostatné práce při vyhledávání potřebných informací, aplikace těchto informací. | Časová osa, periodizace, praktický nácvik práce a celková orientace na časové ose. Cyklické versus lineární pojetí času. Vznik jednotlivých fenoménů, podstata, pojetí v dějinné praxi. |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Historická mapa (kartografie). | Práce s mapou. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Chronologické řazení jednotlivých etap vývoje člověka, vystihnutí základních charakteristických rysů a způsobu života jednotlivých vývojových etap. | Názory na vznik člověka. Pravěk a jeho periodizace. Starší doba kamenná. Mladší a pozdní doba kamenná. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Popis života pravěkých sběračů a lovců, žák diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětech. | Střední Evropa v období pravěku. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Žák dokáže vystihnout a popsat zásadní změnu společenských struktur, organizace života a práce, která se odehrála v důsledku schopnosti zpracování kovů. | Starší doba kamenná. Mladší a pozdní doba kamenná. Střední Evropa v období pravěku. Doba bronzová. Doba železná. Střední Evropa v pravěku. |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Pochopení odlišností ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popis každodenního života obyvatel v době nejstarších civilizací. | Starověk a jeho periodizace. Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. |
| | Charakteristika a popis kulturního odkazu dané doby, významné znaky starověkých států. | Starověk a jeho periodizace. Staroorientální státy v Mezopotámii. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Vyjmenovat a popsat nejvýznamnější civilizace starověku jejich následné vyhledání v historickém atlase. | Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. Starověké Řecko. Starověký Řím. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Žák je schopen zhodnotit přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami. | Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. Starověké Řecko. Starověký Řím. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Žák je schopen rozpoznání ikonických uměleckých a architektonických památek daného období, rámcově je schopen určit lokalitu a dobu vzniku. | Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko-perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup). Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění). Antická kultura - vzdělanost, věda a umění. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Popis a základní charakteristika hybných momentů, které vedly ke vzniku starověkých kultur. Kořeny těchto změn, kulturní odkaz a recepce nejdůležitějších | Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko- |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | společenskovedních struktur antické kultury v rámci dějin současnosti. | perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup). Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění). Antická kultura - vzdělanost, věda a umění. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Pochopení antické civilizace jako kolébky společenských a strukturálních změn. Žák charakterizuje vnitřní a vnější vztahy v jednotlivých státech. | Občanskoprávní systémy starověkého světa, recepce těchto fenoménů v současnosti. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Pochopení antické demokracie jako procesu začleňování člověka do společnosti, formování výchovy demokratického občana a demokratického státního zřízení jako takového. | Antická kultura kulturně dějinným prizmatem. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Charakteristika nového etnického obrazu Evropy. Žák je veden ke schopnosti uchopit dějiny v evropských a globálních souvislostech. | Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje. |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popis etnické struktury Evropy v době rozpadu Římského impéria. Objasnění procesu stěhování národů. Vysvětlení vlivu christianizace na utváření prvních středověkých států. | Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje. |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Reflexe proměny společnosti na pozadí těchto změn. | Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Charakteristika a zhodnocení pozice Slovanů v Evropě. | Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Charakteristika prvních státních útvarů na našem území. Objasnění počátků českého státu. | Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci. |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Každodennost raně středověkého obyvatelstva. Schopnost žáka zachytit hybné a determinující momenty v oblasti kultury, hospodářství, zemědělství, řemesla a obchodu. | Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Vysvětlení principu a sociálního uspořádání feudální společnosti. | Podoba středověké společnosti. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Charakterizovat politické a kulturní postavení českého státu v raně středověké Evropě. | Počátky českého státu a jeho pozice v Evropě. |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Význam vzniku Svaté říše římské ve středověké Evropě. | Svatá říše římská. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Charakterizovat vznik raně středověkých států. | Vznik polského a uherského státu. |
| | | Normanská expanze. |
| | | Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů. |
| | | Formování anglického a francouzského království. Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky. |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Vysvětlení příčin a důsledků střetu světské a církevní moci. Příčiny, průběh a důsledky křížových výprav. | Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Znalost kulturně historického rámce vrcholně středověké společnosti, každodennost středověké společnosti, genius loci. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. | Křesťanství a společnost ve vrcholném středověku. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Charakteristika románského a gotického umění. Schopnost určit a zařadit nejvýznamnější umělecké památky v rámci střeoevropského kontextu. Proces vzniku středověkých měst, význam středověkých měst. | Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Uchopení pojmů renesance a humanismu ve vztahu k antice. | Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Krise katolické církve, nárůst sociálních rozporů uvnitř evropské společnosti. Vysvětlení příčin reformních snah v církvi. Popis postoje církve k reformním snahám a reformním hnutím. | Kritika poměrů v církvi, reformní hnutí, nástup husitství. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Zhodnocení vlády Lucemburků v českých zemích. | Vláda posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků na český trůn. |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Zhodnocení průběhu a výsledku husitské revoluce, porovnání jejich důsledků s náboženskými poměry v Evropě. Popis postoje církve k reformním snahám. Vymezení významu husitské tradice pro český politický | Husitská revoluce - ideologie, příčiny, průběh, proudy, osobnosti, vojenská taktika. |
| | | Odkaz a zhodnocení husitství, obnova stability království. |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | a kulturní život. Hlavní body programu husitské revoluce, události, představitelé. | |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Doba poděbradská a Jagellonci na českém trůně. Kultura vrcholného a pozdního středověku. | Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců. |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Objasnění příčin, průběhu a důsledků zámořských objevů. Vysvětlení jejich dopadu na společnost a hospodářství raně novověké společnosti. | Zámořské objevy, první koloniální říše a počátky dobývání světa. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Charakteristika poměrů počátku novověku, hospodářské a společenské změny v Evropě. Postavení českých zemí v habsburské monarchii. Charakteristika vlády Habsburků v českých zemích do třicetileté války. | Nástup Habsburků na český trůn. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Popis společnosti a hospodářství raného novověku. Renesance a humanismus - znalost základního kulturně historického rámce (renesanční osobnosti, umělecké a architektonické památky) ve středoevropském kontextu s akcentací českých zemí. | Renesance v českých zemích. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Uchopení a charakteristika zásadních hybných momentů v průběhu mocenských, náboženských a hospodářských proměn v 16. - 17. století. Objasnění postavení českých zemí v podmínkách Evropy, rozdělení do řady mocenských a náboženských center, a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie. | Náboženská reformace a protireformace. Stavovské povstání, české království v době předbělohorské. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Objasnění příčin a důsledků třicetileté války. Vysvětlení pojmu absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. | Třicetiletá válka - příčiny, průběh, důsledky. Habsburská monarchie po třicetileté válce. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Charakteristika vizuální kultury barokního slohu, představitelé, památky. Dějiny každodennosti ve středoevropském kontextu s důrazem na české země. | Barokní theatrum mundi. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Porozumění fenoménu modernizace společnosti. Uvědomit si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur. Modernizace společnosti jako změna sociálních struktur a zrod kapitalistické společnosti. | Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby). |
| | | Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka. |
| | | Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky. |
| | | Dějiny významných evropských států. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor celospolečenských změn (proces protoindustrializace a industrializace). | Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby). |
| | | Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka. |
| | | Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky. |
| | | Dějiny významných evropských států. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Reflektovat emancipační hnutí národů, procesy změn ve vývoji společnosti, etablování myšlenky jednoty národa. | Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby). |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | Pochopit národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů. | Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka. Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky. Dějiny významných evropských států. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Svět na pozadí celospolečenských strukturálních změn v důsledku francouzské revoluce a napoleonských válek. Popis období francouzské revoluce a následných změn v širším měřítku kulturních dějin. Stručný průběh napoleonských válek, důsledky a charakteristika období po napoleonských válkách. | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA - koloniální panství evropských zemí, boj severoamerických osad za nezávislost. Evropa po napoleonských válkách. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Seznámení s příčinami a průběhem českého národního obrození. Význam obrozeneckých snah, determinace moderních politických stran. | Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa (národní obrození). |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie, reakce na tyto snahy vrcholící v neklidných letech 1848/1849. | Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - ústava, politické strany, občanská práva. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Seznámení se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků. Porozumět historickému rozměru pojmů konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus. | Politická a kulturní rozrůzněnost doby - dějiny významných států západní a východní Evropy. Kultura a umění 19. století. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Porozumět historickému rozměru pojmů imperialismus a kolonialismus. Postihnout důvody pro sjednocení Itálie a Německa. Charakterizovat kořeny novodobého kolonialismu, objasnění důsledků tohoto procesu. | Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku). Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou. Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese. Cesta ke světové válce. |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> | <p>Charakterizovat vývoj Habsburské monarchie v 2. polovině 19. století. Objasnění vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci v 19. století, příčiny vzájemného soupeření.</p> | <p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p> |
| <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> | <p>Vysvětlení příčin a důsledků vědecko-technické revoluce ve společnosti před první světovou válkou. Charakteristika milieu doby.</p> | <p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p> |
| <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> | <p>Vysvětlení pojmů imperialismus a kolonialismus, ozřejmit mocenský a hospodářský vzestup USA. Rozvoj koloniálního systému. Vztahy a stavy velmocí na konci 19. století.</p> | <p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Charakterizovat politiku velmocí (Trojspolek a Trojdohoda). Objasnění příčin, průběhu a důsledků první světové války. | První světová válka - politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky. |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Objasnit rezultat versaillesko - washingtonského mírového uspořádání světa. | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Vystihnout a popsat situaci českých zemí za první světové války, rozpad Rakousko - Uherska, vznik československého státu. | Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR, charakterizovat období 20. - 30. let v ČSR a v Evropě. | Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu. Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Složitosť hybných momentů meziválečného období (poválečná obnova, nástup „zlatých dvacátých let“, | Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu. |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | počátky světové hospodářské krize, příčiny a důsledky této krize, nástup nacismu v Německu). | Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Kulturně historický vhled do charakteru meziválečného období. | Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu. Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Charakterizovat totalitní systémy a nedemokratické režimy v Evropě. Vývoj v SSSR, nástup Adolfa Hitlera k moci, fašismus v Itálii. Porovnání těchto totalitních systémů, nástin jejich společných a rozdílných znaků. | Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) důsledky pro Československo a svět. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Nástin tendencí vedoucím k druhé světové válce (rozpad Versailleského mírového systému, válečná ohniska, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava). | Druhá světová válka - tendence a příčiny vzniku. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Vysvětlení a pochopení příčin a mezníků druhé světové války, charakteristika každodenního života, změna společenských struktur, kolektivní mentalita na pozadí válečných hrůz. | Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války. Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Historická paměť (kolektivní paměť), vzpomínková kultura. Reflexe daného období v dějinách současnosti. | Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války. Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění. |
| | Přehledová znalost a charakteristika vývoje v Československu v letech 1945 - 1989 (poválečné | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Československo, hospodářská přeměna, studená válka, vývoj v letech 1945-1948, upevnění sovětského bloku, nástup komunistické totality v Československu, události okolo roku 1968, normalizace, sametová revoluce). | Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Dějiny každodennosti - kulturní obraz doby, pamětnická vyprávění, paměť národa. | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Osvětlení důsledků druhé světové války pro další vývoj v druhé polovině 20. století u nás a v Evropě (studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření). | Evropa a svět po roce 1945. Studená válka - příčiny a mezníky. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Zhodnocení vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). | Studená válka - rozpad sovětského bloku, události závěru 20. století ve střední a východní Evropě. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Zhodnotit rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. | Dekolonizace - pohled na Evropu a svět v procesu dalšího vývoje. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Člověk jako historická entita - uchopení člověka v dějinném toku. Věda, technika, vzdělání, sport a zábava jako faktory vývoje. | Člověk jako tvůrce historie x historie jako formující element v životě člověka. Mé místo v historii - kultura každodennosti, paměť národa, reflexe historických událostí v dějinách současnosti. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Výchova k občanství se vyučuje v 6.,7.,8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka • k utváření vztahů žáka ke skutečnosti a k přípravě pro život vůbec • k orientaci ve významných skutečnostech společenského i politického života v rámci našeho státu i v rámci nadnárodním • formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu • vede k sebepoznání • vytváří u žáků pozitivní hodnotové postoje a modely chování • utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému chování i k dodržování právních norem našeho státu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V rámci výchovy k občanství se od 7. do 9.ročníku realizuje Volba povolání v rozsahu 64 vyučovacích hodin, která je úzce propojena se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – Svět práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekty, PC, testy, videofilmy • besedy • exkurze, vycházky |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hledat a používat vhodné způsoby a metody efektivního učení • propojovat získané poznatky do širších celků, nalézání souvislostí • žáci jsou vedeni k ověřování výsledků své práce • učí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady zodpovědného rozhodování • poznávat, jak se projevuje odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • uvědomit si zásadní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, osobního bezpečí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivý přístup k řešení problémů • pracují s různými informačními zdroji • hledají řešení, kriticky myslí, obhajují svá rozhodnutí • řeší rozmanité životní situace v souladu s právním vědomím • posuzují a srovnávají společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými i odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku • utvářejí si představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni • orientovat se v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku • osvojují si schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory • kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy • osvojují si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravým životním stylem |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla týmové práce, vzájemně si naslouchají a pomáhají • respektují poznávají svou úlohu v různých typech skupin • neprosazují sebe sama za každou cenu |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí hodnotit práci svoji i ostatních |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají a přijímají obecná morální pravidla a legislativní normy • chrání kulturní tradice a historické dědictví předků • respektují názory ostatních • hledají nenásilné formy k řešení konfliktů • seznamují se s demokratickými postupy při rozhodování veřejných záležitostí a při řízení státu |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • zodpovědně se připravují na výběr svého budoucího povolání • jsou seznamováni se základními dokumenty a právními normami ve světě práce • jsou vedeni k ochraně životního prostředí |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • posuzují vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • přistupují zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • v digitální prostředí uplatňují práva a dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpoznávají protiprávní jednání v digitálním prostředí |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|--|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Vznik státu, státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Pojem vlast a vlastenectví, národnost, státní občanství Mateřský jazyk, lidé různých národností, národnostní menšiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Člověk a jeho začleňování do skupiny, sociální skupina a její pravidla, lidská práva, dětská práva Šikana, týrání, sexuální zneužívání Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady první pomoci |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | získává povědomí o zajištění svého bezpečí na internetu | Bezpečnost na internetu - elektronická pošta, bezpečný internet.cz, E-bezpečí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | respektuje přijatá pravidla soužití v rodině | Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | chápe vztahy ve dvojici – přátelství a láska | Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vysvětlí role členů rodiny | Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí | Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|---|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům | Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Evropská unie, Organizace spojených národů |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Historická tradice, obyčeje, zvyky, kultura a umění, kulturní bohatství, kulturní instituce Masová kultura, masmédia, reklama, výhody a nebezpečí masmédií |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | zpracovává data, propojuje ilustraci s textem | Získávání informací na internetu, kritické myšlení |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | vyhledává a informace na webových stránkách, posuzuje jejich důvěryhodnost | Získávání informací na internetu, kritické myšlení |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu, asertivita a agresivita, pravidla chování, právní normy, morální a společenská pravidla, důsledky porušování norem, vztahy ve společnosti, rovnost a nerovnost lidí |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|---|--|
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti nebo práci, chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů | Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Vlastnictví, majetek |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | Peníze a hospodaření s nimi Druhy rozpočtu, typy rozpočtu, daň, rozpočet domácnosti, úspory |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu, Česká republika - demokratický stát, prezidenti, vlastenectví Seznámení s jednotlivými vyhledávacími při vyhledávání informací na internetu, referát, samostatná práce, tvorba prezentací |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti, porušování lidských práv |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Globální problémy lidstva – rozdělení, a jejich možné řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Cesty k nápravě globálních a lokálních problémů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Společnost, společenská skupina, tolerance, kompromis, předsudky, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | Mezilidské vztahy, xenofobie, rasismus |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Smysly a paměť, tělesné a duševní vlastnosti, potřeby, zájmy, hodnoty |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Temperament, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | City, pocity, rozdělení citů, nálada Vnímání, prožívání, poznávání, osobní hodnoty, sebehodnocení Láska a manželství, vznik lidského života, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Ovládání citů, konflikt a jeho fáze, stres, životní styl, zdravý životní styl, návykové látky, závislost, náročné životní situace Osobnosti naší země Příprava na obživu a osobní k společenské uplatnění |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | využije a aplikuje textový editor | Profesní profil člověka, pracovní příležitosti v obci, regionu Zásady zodpovědné volby povolání Způsoby získávání profesních informací |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | | Pracovní smlouva, pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty |
| | | Pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, nárok na mzdu a dovolenou |
| | | Základní práva a povinnosti zaměstnance |
| | | Typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí, |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | využívá webové aplikace pro praktický život | Práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, rejstřík škol, přijímací zkoušky |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Stát, jeho funkce a typy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Ústava ČR, právní řád ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie, občané |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Místo kde žiji – domov Naše obec a zastupitelstvo, samospráva, demokratické volby, politické strany |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Právní a protiprávní jednání |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Právní jednání, orgány právní moci, různá provinění (včetně porušení pravidel silničního provozu), kriminalita |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Přestupek a trestný čin, orgány právní ochrany |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Korupce, porušování pravidel |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---------------------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | extremismus a fanatismus příprava k volbě povolání |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | podpoří důležitost respektování kulturní a náboženské tolerance | náboženství a náboženská tolerance |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady | peníze, hospodaření domácnosti |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|---|
| uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | národní hospodářství, banky, aktivní a pasivní operace, úroky, produkty finančního trhu, pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | příjmy, výdaje, schodek, přebytek, finanční rezerva úspory, úroky a úvěry |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | trh výrobků a služeb, nabídka a poptávka |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | hospodaření státu, rozpočet státu, význam daní, inflac |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | pracovní smlouva, zaměstnání Příprava k volbě povolání, životní plány a cíle, budoucí povolání, gymnázia, SOŠ, SOU komunikace se zaměstnavatelem, formuláře ve světě práce - žádost o zaměstnání, životopis, dotazník |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | využití a aplikace textového editoru | volba povolání, typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí, životopisu, vyplňování přihlášek na SŠ |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | využívá webové aplikace pro praktický život | práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, web SŠ a institucí, rejstřík škol, přijímací zkoušky |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | finanční gramotnost, úspory, úvěry, úroky |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|---|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | mezinárodní spolupráce, světové organizace, evropská integrace, EU, globalizace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | umí se orientovat na internetu, třídít vyhledané informace, rozlišit jejich relevantnost | získávání informací na internetu, kritické myšlení referát, samostatná práce, tvorba prezentací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Fyzika je okruh, který se zabývá zkoumáním přírody, umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu tohoto oboru specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.</p> <p>Formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce, LP - samostatné pozorování - experimenty - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměrně pozorovat jevy kolem sebe a prováděné školní pokusy, - popisovat výsledek pozorování, - provádět jednoduché pokusy, vyvozovat z nich závěry, - měřit fyzikální veličiny, zvolit vhodné měřidlo, - zaznamenávat výsledky měření tabulkou nebo grafem a to i elektronicky, |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - používat značky veličin, správné jednotky a vztahy mezi nimi, - porozumět jednoduchému fyzikálnímu textu, - vyhledat potřebný údaj pomocí obsahu nebo rejstříku v učebnici, v Tabulkách, na internetu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché fyzikální problémy, hledat odpovědi na otázky typu „proč“ u pozorovaných jevů, a to navržením a provedením vhodného pokusu nebo úvahou s využitím získaných fyzikálních poznatků a zkušeností, - k řešení problémů vyhledávat potřebné informace v učebnici, v další literatuře nebo na internetu, - překonávat počáteční potíže při hledání řešení problému, nacházet různé cesty k řešení, - ověřovat správnost nalezeného řešení např. pokusem, umět ho obhájit vhodnými argumenty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělit srozumitelně a přehledně výsledky svých pozorování, měření nebo jiných experimentů ústně, popř. písemně, - výstižně vyjádřit svůj názor a věcně ho obhájit, - při řešení fyzikálních problémů vyslechnout názor spolužáka, kriticky ho umět posoudit, - s porozuměním přečíst přiměřený fyzikální text a zaznamenat informaci v něm obsaženou. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat se spolužáky při provádění žákovských pokusů i při laboratorních úlohách, - uvědomovat si svůj podíl a zodpovědnost za výsledky skupinové práce, např. při řešení fyzikálních problémů, - ohodnotit svůj výkon a podíl na řešení úkolu skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska, - s využitím poznatků o pohybu vědomě dodržovat pravidla bezpečného chování v dopravě, - s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržovat pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v běžném životě, |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - poskytnout první pomoc při ohrožení života elektrickým proudem, - šetrně využívat elektrickou energii, sledovat její hospodárné využití v domácnosti, - posoudit důsledky nadměrného hluku pro poškození lidského zdraví, hledat a navrhnout cesty k jeho omezení, - porovnat a posoudit výhody a nevýhody různých zdrojů energie. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů, - šetrně zacházet s pomůckami a zachovávat pořádek při provádění pokusů, - vytvořit jednoduchou pomůcku např: měřidlo objemu nebo času. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat zdroje digitálních dat a informací, - využívat prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, - pořizovat dokumentaci měření a experimentů, - používat data fyzikálního charakteru v digitální formě (prostý text, tabulky, schémata, fotografie, videozáznamy, audiozáznamy), - využívat internetové vyhledávače k získávání informací, - vyhledaná data třídit, seřadit, - vytvořit digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulku, animaci). |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|--|---------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| <p>RVP výstupy</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | <p>Učivo</p> |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|---|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa především délku vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, čas a teplotu laboratorním a lékařským teploměrem | Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | zaznamenává měřené veličiny, vyjádří výsledek měření veličiny hodnotou a jednotkou | Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny | Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | žák rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné | Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek | Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady využití vlastností látek | Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu, zpracuje elektronicky | Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | zjistí hustotu látky v Tabulkách | Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu | Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý | Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý |
| | | Rychlost rovnoměrného pohybu |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Dráha rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem apod.) | Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti | Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | znázorní sílu graficky | Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí výslednici sil působících v jedné přímce | Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů | Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | předvede a natočí pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně | Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení | Hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů a uvede užítí tohoto vztahu v praxi, objasní jevy, které s tím souvisí (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) | Hydrostatický tlak |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | porovnáním velikostí vztahové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe | Vztahová síla Archimédův zákon Chování nestejnorodého tělesa v kapalině |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla | Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné | Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | Stín, zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla. Zákon odrazu světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pokusem odliší duté zrcadlo od vypuklého | Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | uvede příklady využití kulových zrcadel | Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití v praxi | Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél | Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--------------------------------|
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha | Rozklad bílého světla hranolem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a využívá jej s porozuměním | Mechanická práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | v konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso ji koná | Mechanická práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | předvede vykonání práce o velikosti cca 1 Joule | Mechanická práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu | Výkon |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu | Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | používá základní schématické značky | Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | zná podmínky vedení elektrického proudu v obvodu | Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | vyjmenuje zdroje elektrického proud | Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu | Měření elektrického proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo materiálem | Elektrický odpor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | umí zapojit do obvodu žárovky za sebou a vedle sebe a zná výhody a nevýhody obou těchto zapojení | Elektrické napětí a jeho měření |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | umí změřit elektrický proud a elektrické napětí a ví, jak se měřidla zapojí do obvodu | Elektrické napětí a jeho měření |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší elektrický vodič od izolantu, vyjmenuje příklady vodiče a izolantu | Elektrický vodič a elektrický izolant |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | experimentálně ověří, že izolant nevede elektrický proud | Elektrický vodič a elektrický izolant |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech | Elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--------|--|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku a pro jeho odraz | Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozumí pojmům hlasitost zvuku, tón | Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | zná, za jakých podmínek vedou polovodiče elektrický proud | Vedení elektrického proudu v polovodičích |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|---|---|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | zná druhy polovodičů | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | určí magnetické póly cívky | Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dokáže popsat na příkladech použití elektromagnetu | Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | zná princip elektromotoru | Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce | Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Sluneční soustava a její hlavní složky |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | Sluneční soustava a její hlavní složky |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | Sluneční soustava a její hlavní složky |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zpracuje prezentaci na dané téma o vesmíru nebo sluneční soustavě | Sluneční soustava a její hlavní složky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem, dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat chemické procesy, uvědomit si užitečnost těchto poznatků a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Chemie umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| | klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. Poznání zákonitostí přírodních procesů pak mohou využívat při předvídání přírodních procesů, jejich ovlivňování nebo řešení možných problémů. Žáci pochopí závislost člověka na přírodě, přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v chemii je zaměřeno na hledání a poznávání chemických dějů a jejich souvislostí v přírodě, v praktickém životě či průmyslových technologiích. Rozvíjí dovednost pozorovat chemické děje, realizovat pokus (experiment) a zjišťovat chování látek za předem určených podmínek. Učí žáky zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie.</p> <p>Metody a formy práce: Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, referáty žáků, využití televizních pořadů, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Chemie |
| | <ul style="list-style-type: none"> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se bezpečně orientuje ve webovém prostředí, využívá internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat Umí vytvořit digitální obsah (textové dokumenty, chemické zápisy, tabulky, schémata, obrazy, fotografie apod.) a zpracovat dokumentaci měření a experimentů |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek; | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | chápe podstatu chemických změn/dějů | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; | Pozorování a pokus v chemii Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; | Pozorování a pokus v chemii Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Pozorování a pokus v chemii |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | | Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí |
| | | Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky, zná druhy směsí | Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení; | Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi | Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | zná složení vody a vzduchu a jejich význam pro životní prostředí; rozlišuje druhy vod a jejich výskyt a použití; | Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech; | Částicové složení látek |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | správně užívá pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a počet molekul; | Molekuly, atomy jako částice látek, protony, neutrony, elektrony |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech | Chemická vazba, chemické sloučeniny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy/nekovy a jejich vlastnosti, zná význam polokovů | Periodická soustava prvků |
| CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich význam; | Chemické reakce |
| | | Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| | | Chemické reakce |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu | Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zná základní principy tvorby vzorců a názvů chemických látek; | Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů; | Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí ; | Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, ví jak jim předcházet | Oxidy, halogenidy, sulfidy Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zná podstatu neutralizace | Kyseliny a hydroxidy Neutralizace, soli Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | hoření a hašení požárů, hasební prostředky | Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Organické sloučeniny Uhlovodíky Akany, alkeny, alky, areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Redoxní reakce Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn, fosilní paliva, vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků Alkoholy, karboxylové sloučeniny |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů | Přírodní látky |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | zná význam a důležitost biokatalyzátorů (enzymy, vitamíny, hormony) | Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se s poznáváním přírody učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci objevují složitost skutečnosti - poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a závislost člověka na přírodě a přírodních zdrojích, poznávají vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v přírodopise je zaměřeno na poznávání přírody ve všech jejích složkách, tj. živé i neživé části. Studuje složky přírody v jejich souvislostech a vzájemných vztazích (ekologický aspekt), třídí a popisuje je, hledá jejich společné znaky a charakteristiky (systematický aspekt). Učí žáky pozorovat a zkoumat přírodní děje, přírodu a rozmanité organismy v ní včetně těch mikroskopických, všímá si podstaty, znaků a projevů života, chování organismů, jejich vztahu k okolnímu prostředí i k sobě navzájem. Metody a formy práce: Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, atlasy a klíči k určování přírodnin, referáty žáků, využití televizních pořadů, besedy s odborníky, výstavy přírodnin, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně se orientuje ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče, internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat • Umí vytvořit digitální obsah upravit jej a zpracovat dokumentaci laboratorní práce • Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, tabulky, křížovky, schémata, vkládá obrazy, fotografie apod. a používá různé nástroje k jejich úpravě, dokáže propojovat ilustrace a texty |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a vegetativními částmi rostlin); | Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vyjmenuje základní části květů a odliší pojem opylení a oplození | Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|-------------------------------|
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná několik našich nejnámějších jedlých hub; | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vyjádří znaky muchomůrky zelené a uvede další příklad jedovaté houby; | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vyjádří svými slovy způsob výživy hub a na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný; | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby | Houby |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy | Řasy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede, že řasy jsou jednobuněčné i mnohobuněčné; | Řasy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku; | Mechy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše kapradinu; | Kapradiny, přesličky, plavuně |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí; | Kapradiny, přesličky, plavuně |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše stavbu těla a život borovice lesní; | Rostliny nahosemenné |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší a pojmenuje rodovým jménem několik jehličnanů | Rostliny nahosemenné |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Rostliny nahosemenné, pozorování a určování jehličnanů |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší byliny a dřeviny, keře a stromy; | Rostliny krytosemenné |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše život listnatého stromu | Rostliny krytosemenné |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách | Louky, pastviny a pole |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky; | Rostliny travních společenstev |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | charakterizuje rostliny jednoleté, dvouleté, víceleté i vytrvalé | Rostliny travních společenstev |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady různých lesních živočichů; | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš; | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem; | Živočichové v lesích – bezobratlí |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady lesního hmyzu | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše zmiiji obecnou a způsob jejího života; | Živočichové v lesích – obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše ptáky patřící do různých skupin a vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy; | Živočichové v lesích – obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše savce patřící do různých skupin | Živočichové v lesích – obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | charakterizuje stavbu těla a způsob života bezobratlých živočichů rybníka | Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše a odliší zástupce mloků a žab; | Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady obratlovců rybníka charakterizuje stavbu jejich těla a způsob života | Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | objasní, co je pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady | Živočichové travních společenstev |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | objasní význam třídění organismů | Třídění organismů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady lesního hmyzu; | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky; | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vytkne charakteristické znaky ptáků ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy; | Živočichové v lesích – bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady živočichů žijících ve vodě; | Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | Živočichové rybníka a jeho okolí |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady bezobratlých živočichů rybníka | Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | Bezobratlí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | charakterizuje živočichy, jejich odlišnost od rostlin a závislost na podmínkách prostředí | Živočichové travních společenstev |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je | Les |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody; | Rostliny rybníka a jeho okolí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody | Rostliny rybníka a jeho okolí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách; | Rostliny travních společenstev |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady obilnin a dalších polních plodin | Rostliny travních společenstev |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo | Poznááme přírodu |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém | Voda a její okolí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | charakterizuje pole, louky a pastviny jako travní společenstva | Louky, pastviny a pole |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy | Vztahy rostlin a živočichů v lese |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy | Živočichové rybníka a jeho okolí |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Prvoci, pozorování nálevníků (laboratorní práce) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady potravních řetězců; | Rybník jako celek |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | objasní pojem biologická rovnováha | Rybník jako celek |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | objasní pojem rozkladač | Živočiškové travních společenstev |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | řekne, jak se správně chovat v lese a jak sbírat houby | Houby |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní význam jehličnanů pro hospodářství | Rostliny nahosemenné |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů; | Péče o lesy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní význam lesů pro krajinu; | Péče o lesy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | správně se chová v lese | Péče o lesy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod | Rybník jako celek |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí | Louky, pastviny a pole |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozoruje lupou a mikroskopem; | Poznáváme přírodu |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem; | Poznáváme přírodu |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popíše stavbu těla řasy | Řasy, pozorování řasy zrněnky (laboratorní práce) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | rozpozná nejnámější jedlé a jedovaté houby | Houby, určování hub |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popis mechové rostlinky | Mechy, pozorování mechu ploníku |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí | Kapradiny, přesličky, plavuně (ukázky zkamenělin) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | používá dovednosti a znalosti k pozorování prostředí; | Příroda našeho okolí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | samostatně zkoumá přírodu v okolí | Příroda našeho okolí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vyjádří, čím se zabývají základní biologické vědní obory; | Zkoumání přírody, základní projevy života Stavba a činnost těl organismů Buňka |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů; | Zkoumání přírody, základní projevy života |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | Stavba a činnost těl organismů Buňka |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa); | Zkoumání přírody, základní projevy života |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | Stavba a činnost těl organismů |
| | | Buňka |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | jmenuje příklady části buňky a jejich významu pro život buňky | Zkoumání přírody, základní projevy života |
| | | Stavba a činnost těl organismů |
| | | Buňka |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady řas, prvoků; objasní význam kvasinek | Jednobuněčné organismy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady mnohobuněčných řas; | Mnohobuněčné organismy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady hub vytvářejících podhoubí; | Mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady; | Mnohobuněčné organismy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin | Mnohobuněčné organismy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin; | Rozmnožování rostlin |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování; | Rozmnožování rostlin |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | popíše základní stavbu květu | Rozmnožování rostlin |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním | Rozmnožování rostlin |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí co znamená obojetník a regenerace | Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření; | Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede různé způsoby ochrany rostlin (mechanická, chemická, biologická); | Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | zdůvodní, proč se nejí nahnilé a plsnivé ovoce | Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka; | Lidská sídla - organismy provázející člověka |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | odliší pojem virus; | Lidská sídla - organismy provázející člověka |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence | Lidská sídla - organismy provázející člověka |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | charakterizuje viry; | Viry, bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | hodnotí význam baktérií; | Viry, bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | zná způsoby ochrany před nemocemi a hygienické zásady prevence | Viry, bakterie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně, uvede příklady | Stavba a činnost těl organismů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí význam kořenu pro rostlinu; | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene; | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozlišuje různé typy stonku; | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku; | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vnitřní stavbu listu; | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná význam listů pro fotosyntézu a dýchání | Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | List |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy | Celistvost těla rostliny |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé | Okrasné byliny a dřeviny |
| | | Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí; | Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | jmenuje příklady pokojových rostlin | Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | uvede příklady různých způsobů výživy rostlin, dýchání, rozmnožování, přizpůsobení k podmínkám prostředí | Zkoumání přírody, základní projevy života Stavba a činnost těl organismů |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | popíše a rozliší růst a vývoj rostliny; | Život rostliny |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | porovná rozdíly v životě jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin | Život rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pozoruje a určuje okrasné rostliny | Okrasné byliny a dřeviny |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů | Bezobratlí živočichové |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla bezobratlých živočichů; | Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vysvětlí co znamená obojetník a regenerace; | Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha | Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka | Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy | Ptáci v sadech a zahradách |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše život včelstva a význam chovu včel; | Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní pojem instinkt | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech | Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech, jejich způsob života | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady vlivů prostředí na živočicha | Živočichové a prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka; | Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | popíše život včelstva a význam chovu včel | Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy; | Ptáci v sadech a zahradách |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách | Ptáci v sadech a zahradách |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech; | Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů; | Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí | Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života; | Organismy provázející člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | řekne, jak se chránit před parazity; | Organismy provázející člověka |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života; | Organismy provázející člověka |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zachovává hygienická pravidla | Organismy provázející člověka |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů a | Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | objasní zásady chování člověka vůči nim | Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|--------------------------------|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných; | Hospodářsky významné organismy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat; | Hospodářsky významné organismy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt | Hospodářsky významné organismy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy; | Živočichové a prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody | Živočichové a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v učivu 6. roč. | Ekosystémy přirozené a umělé |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti; | Rozmanitost polních ekosystémů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady | Rozmanitost polních ekosystémů |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách | Sady a ovocné zahrady |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu; | Zelinářské zahrady |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku | Zelinářské zahrady |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | pozoruje a určuje okrasné rostliny; | Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města | Sídlištní zeleň |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumišťích; | Rumiště a okraje cest |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | jmenuje příklady jedovatých bylin | Rumiště a okraje cest |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka | Lidská sídla - organismy provázející člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady cizokrajných ekosystémů; | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života; | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se k nám dovážejí | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady řas, prvoků; | Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní význam kvasinek | Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady vlivů prostředí na živočicha; | Živočiškové a prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy | Živočiškové a prostředí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti | Ekosystémy přirozené a umělé |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vyjádří, co je rumišťe | Rumišťe a okraje cest |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky; | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území; | Ochrana rozmanitosti přírody |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP | Ochrana rozmanitosti přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|--|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou | Opakování učiva 7. ročníku |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník; | Rozmnožování živočichů |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců | Rozmnožování živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk; | Dědičnost u člověka |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce | Dědičnost u člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede, že některé choroby jsou dědičné | Dědičnost u člověka |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem; | Opakování učiva 7. ročníku |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede základní orgánové soustavy bezobratlých jejich funkce | Opakování učiva 7. ročníku Povrch těla obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců; | Povrch těla obratlovců |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|-------------------------------|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | odliší vnitřní kostru od vnější kostry hmyzu; | Tvar a pohyb těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjádří význam kostry pro život obratlovců; | Tvar a pohyb těla |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | Tvar a povrch těla obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života; | Tvar a pohyb těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | objasní význam svalů a jejich smršťování; | Základní činnosti těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu | Základní činnosti těla |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy; | Získávání energie z potravy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky | Získávání energie z potravy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam | Trávicí soustava obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovců; | Dýchací soustava obratlovců |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|--------------------------------|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede rozdíly ve stavbě plic obratlovců ve vztahu ke způsobu života | Dýchací soustava obratlovců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév; | Oběhová soustava obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná oběhovou soustavu obratlovců | Oběhová soustava obratlovců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede funkci vylučovací soustavy; | Vylučovací soustava obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | objasní funkci ledvin | Vylučovací soustava obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah | Celistvost organismu |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu; | Řídící soustavy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva; | Řídící soustavy |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|----------------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými | Řídící soustavy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede význam smyslových orgánů; | Smyslové orgány obratlovců |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života; | Smyslové orgány obratlovců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců; | Rozmnožování živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | uvede příklady péče o potomstvo | Rozmnožování živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | Chování obratlovců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenovává jejich zástupce z různých ekosystémů; | Obratlovci |
| | uvede příklady péče o potomstvo; | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech | uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života | Chování obratlovců |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni; | Ochrana obratlovců |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyhledá příklady chráněných živočichů | Ochrana obratlovců |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům; | Člověk |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů | Člověk |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše lidské tělo – pojmenuje jeho části | Lidské tělo |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede význam kůže a jejích derivátů; | Povrch lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní vnitřní stavbu kůže; | Povrch lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede příklady poškození kůže; | Povrch lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše hlavní části lidské kostry; | Lidská kostra; tvar a pohyb těla |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše vnitřní stavbu kostí | Lidská kostra; tvar a pohyb těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede, jaký význam má svalstvo; | Svalstvo |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka | Svalstvo |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí | Základní životní funkce lidského těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy | Využívání potravy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu | Dýchání |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve; | Rozvádění látek po těle |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu; | Rozvádění látek po těle |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost | Rozvádění látek po těle |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin | Vylučování |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede vlivy působící na onemocnění ledvin; | Vylučování |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle | Vylučování |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření; | Řízení lidského organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron; | Řízení lidského organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyjmenuje základní části nervové soustavy; | Řízení lidského organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady; | Řízení lidského organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyloží význam míchy a mozku | Řízení lidského organismu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyjmenuje lidské smysly, jejich význam; | Smyslové vnímání |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí | Smyslové vnímání |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů | Vyšší nervová činnost |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci | Rozmnožování člověka |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|------------------------|
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše nitroděložní vývoj člověka | Vývin nového jedince |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | charakterizuje jednotlivé etapy lidského života | Průběh lidského života |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné; | Lidská populace |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | uvede zásady správného jednání vůči starým lidem | Lidská populace |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede zásady dodržování hygienických pravidel; | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vysvětlí význam správného držení těla a cvičení | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede vlivy působící na onemocnění ledvin | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí; | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví; | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují; | Zdraví a nemoc |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | objasní význam a uvede zásady zdravého způsobu života | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede zásady správného jednání vůči starým lidem; | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi; | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | porovná kostru člověka a šimpanze | Lidská kostra; tvar a pohyb těla |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů | Obratlovci |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů | Získávání energie z potravy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni; | Ochrana obratlovců |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům | Člověk |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | hodnotí význam čistoty vzduchu | Dýchání |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní škodlivost kouření | Dýchání |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka | Člověk a jeho životní prostředí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popíše hlavní části lidské kostry | Lidská kostra; určování kostí a předlékařská první pomoc při zlomeninách a vykloubeninách (laboratorní práce) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | zdůvodní význam péče o chrup; | Složení potravy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | zdůvodní význam správné výživy pro zdraví; | Složení potravy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku; | Složení potravy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | uvede, co je pitný režim | Složení potravy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | předvede 1. pomoc při poranění žíly a tepny | Rozvádění látek po těle (laboratorní práce – zastavení krvácení) |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | zdůvodní svou zodpovědnost za zachování zdraví | Vylučování |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | předvede základní způsoby poskytnutí 1. pomoci | Zdraví a nemoc (laboratorní práce – umělé dýchání, masáž srdce) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život | Vesmír – Země – podmínky života Země ve vesmíru |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich; | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost; | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnost od současného člověka; | Vývojová teorie |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka | Vývojová teorie |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie; | Vývojová teorie |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady; | Vývojová teorie |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu | Vývojová teorie |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede různé doklady vývojové teorie | Doklady vývojové teorie |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou; | Základ a trvání života |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|----------------------------|
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní základní funkce buňky | Základ a trvání života |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní rozdíly v dělení buněčného jádra při vzniku tělní buňky a při vzniku pohlavní buňky; | Dědičnost |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí; | Dědičnost |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | jmenuje J. G. Mendla jako zakladatele nauky o dědičnosti – genetiky; | Dědičnost |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní pojmy vloha/gen, chromozom, DNA; | Dědičnost |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit; | Dědičnost |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů (mutace) a objasní jejich možná nebezpečí | Dědičnost |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen živočichů | Rozmanitost organismů |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání | Základ a trvání života |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a pro člověka | Opakování učiva 8. ročníku |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů | Opakování učiva 8. ročníku |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede, jak a odkud se do lidského těla mohou dostávat škodlivé látky z prostředí | Opakování učiva 8. ročníku |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | charakterizuje nerosty a odliší je od hornin; | Nerosty (minerály) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů) |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určuje/rozlišuje vlastnosti nerostů | Nerosty (minerály) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů) |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik | Horniny; vnitřní geologické děje a vznik hornin |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Horniny (laboratorní práce – určování a zařazování hornin podle původu) |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady | Vnější geologické děje a vznik usazených hornin |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede příklady přeměněných hornin | Horninový cyklus |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše stavbu zemského tělesa | Stavba Země |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra; | Zemská kůra |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů | Vnitřní geologické děje a vznik hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik; | Horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | odliší horninové a rudné žíly; | Horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede příklady rud a jejich význam pro člověka | Horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů; | Vnější geologické děje a vznik usazených hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady; | Vnější geologické děje a vznik usazených hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů | Vnější geologické děje a vznik usazených hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní příčiny přeměny hornin; | Horninový cyklus |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede příklady přeměněných hornin; | Horninový cyklus |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými | Horninový cyklus |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|-------------------------|
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky; | Vznik a vývoj litosféry |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost; | Vznik a vývoj litosféry |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch | Vznik a vývoj litosféry |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | uvede rozložení vody na Zemi | Hydrosféra |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry (ovzduší) pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy i člověka; | Atmosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev; | Atmosféra |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování při smogové situaci | Atmosféra |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a | vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy; | Pedosféra |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|-----------|
| dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady; | Pedosféra |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje; | Pedosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí; | Pedosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky; | Pedosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede způsoby ochrany přírodních zdrojů a jejich rozumného využívání | Pedosféra |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové); | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady – přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi; | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede nejčastější mimořádné přírodní události v ČR způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sněhové kalamity, laviny, náledí), uvede způsoby ochrany před nimi | Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí | Rozmanitost organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany; | Rozmanitost organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra; | Rozmanitost organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy; | Rozmanitost organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti naší přírody a ekosystémy v okolí | Naše příroda |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|--|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy | Rozmanitost organismů |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní znečišťování vody a vliv na život | Hydrosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev | Atmosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů; | Naše příroda |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR | Naše příroda |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým vývojem | Zkoumání přírody; postupné rozvíjení poznání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu.</p> <p>Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a v dotaci 1 hodiny týdně v 8. a 9. roč. ročníku.</p> <p>Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, občanská výchova, fyzika a přírodopis. Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých regionech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Zeměpis (geografie)“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí - ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly.</p> <p>Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace • používá odbornou terminologii • umí se orientovat na mapě |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se kriticky myslet • rozpozná problém a snaží se ho pochopit • učí se plánovitě řešit problémy geografického rázu • ověřuje si prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy dovede aplikovat |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky výstižně a správně v ústním i písemném projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • dodržuje pravidla • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k přírodě • jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • dodržuje pravidla slušného chování • vytváří si osobní představy o geografickém prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivní práci • je veden ke správnému používání pomůcek • dodržuje základní pravidla ochrany zdraví a předcházení úrazům |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na internetu a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií • umí se bezpečně orientovat na internetu, dokáže vyhledat požadované informace, data vyhodnotit a zpracovat, tabulky upravit |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí používat textový editor, bezpečně se orientuje ve webovém prostředí a vyhledává informace • dokáže vypracovat prezentaci pro spolužáky na zadané téma - státy Evropy (prezentační manažer) |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, vrstevnice, nadmořskou výšku | Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | prokáže znalosti práce s mapou a atlasem, vyhledá neznámé útvary, objekty | Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozlišuje rovnoběžky a poledníky, určuje zeměpisnou polohu | Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi | Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním geografické pojmy a terminologii, využívá mapu | Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí tvar, rozměry a pohyby Země a jejich vliv na život člověka | Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země | Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Přírodní sféry - vzájemné propojení, souvislosti, vztahy, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v litosféře | Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | klasifikuje tvary zemského povrchu | Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | zná složení a procesy v atmosféře, počasí, podnebí | Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše vznik a složení půdy | Přírodní sféry Litoféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | rozlišuje různé typy krajiny s flórou a faunou | Přírodní sféry Litoféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách dané světadíly a oceány | Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo Indický oceán Tichý oceán, Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledává v mapách prvky horizontální a vertikální členitosti světadílů a oceánů | Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo Indický oceán Tichý oceán, Antarktida |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, | porovnává přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry | Afrika - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Afrika, Austrálie - přírodní a hospodářský vývoj |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Obyvatelstvo Afriky, Austrálie |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Města, osídlení, hustota zalidnění - Afrika, Austrálie |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství) |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | Krajinná sféra a její složky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | na mapách lokalizuje dané světadíly, jejich části a regiony, oceány podle zvolených kritérií | Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel. Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo Atlantský oceán Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | prokáže znalosti z polohy, povrchu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, obyvatelstva, průmyslu a ekonomiky za pomocí map | Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel. Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo Atlantský oceán Severní ledový oceán |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry daných světadílů a oceánů | Severní Amerika - USA, Kanada, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Střední Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Jižní Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Asie-regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje změny v regionech světa, které nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou | Amerika, Asie - přírodní a hospodářský vývoj |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Obyvatelstvo Asie, Ameriky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Města, osídlení, hustota zalidnění - Ameriky, Asie |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství) |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství) |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Srovnává Afriku, Austrálii, Ameriku, Asii |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Sledování aktuální politické situace ve světě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Evropa - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | Rusko - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo |
| | | Regiony. státy Evropy |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | prokáže znalosti z polohy, povrchu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, obyvatelstva, průmyslu a ekonomiky Evropy a Ruska | Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| | | Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje regiony a státy Evropy | Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| | | Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států Evropy | Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| | | Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Sledování aktuální politické situace ve světě |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Regiony. státy Evropy - podnebí, vegetace, příroda, kultura |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Evropa - ochrana přírody, ekologie, vliv člověka na přírodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami |
| Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Region Slezská brána - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Region Slezská brána - příroda, kultura, hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | objasní rozmístění a pohyb obyvatelstva | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | dokáže členit průmysl do jednotlivých odvětví, vyhledá v mapě oblasti průmyslu | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | dokáže rozlišit oblasti těžby nerostných surovin | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | vysvětlí vztah mezi zdroji nerostných surovin a míst průmyslové výroby | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí charakter zemědělství ČR a návaznost na přírodní podmínky a místa spotřeby | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | rolišuje druhy dopravy, vymezí hlavní dopravní tahy, postavení dopravy ČR v Evropě | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | objasní podmínky a hlavní oblasti cestovního ruchu | ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapě kraje ČR, přírodní a kulturní zajímavosti, hospodářské poměry | ČR - společensko-hospodářské poměry, odvětví průmyslu, naleziště nerostných surovin, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod a členství v mez.org. Administrativní členění - kraje ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | vyjmenuje zahraniční obchod, členství v mezinárodních organizacích a integracích států | Zahraníční obchod a členství v mezinárodních organizacích |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Geografická exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Zeměpis | 9. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova v návaznosti na další estetickovýchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření. Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat. Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |

| Název předmětu | Hudební výchova | |
|---|--|--|
| | Volba metod uplatňovaných ve výuce Hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu. Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení se využívají zejména prvky dramatické výchovy. Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky. | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací. • Vyhledávání a třídí informace. • Řeší úkoly s pokyny trénujícími funkční gramotnost, orientace na klíčová slova při práci s textem. • Chápe propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení - posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení. | |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací. | |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně. | |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu-ve dvojici, ve skupině. | |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do kulturních akcí školy. | |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny. • Dodržuje vymezená pravidla. • Plní své povinnosti. | |
| Kompetence digitální: | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků | Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. | Rytmizace a melodizace ve 2/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. | Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby. | Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání". Pochodový krok. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | Kvality tónů – délka,síla, výška. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | Hudební žánry - pochod, ukolébavka. Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Hudební žánry - pochod, ukolébavka. Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben. |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků | Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. | Rytmizace a melodizace ve 3/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. | Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby. | Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání, pleskání/. Pochodový krok. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | Kvality tónů : síla - p, mf. Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie /vzestupná, sestupná - kontrast/. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas. |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | | 3. ročník | |
|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků | Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Jednoduchý kánon. | |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. | Rytmizace a melodizace ve 4/4 taktu. | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. | Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby. | Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání/. Pochodový krok.Taktování. | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě | Kvality tónů – síla - crescendo, decrescendo. | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | Hudební žánry - menuet. | |
| | | Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboje, fagot. | |
| | | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební žánry - menuet. | |
| | | Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboje, fagot. | |
| | | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. | |

| Hudební výchova | | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhase v durových i mollových tóninách. | Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků. |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky. | Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby zapsané v durové či mollové tónině. | Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrtová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek). |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Intonuje dle svých individuálních hudebních schopností v durové tónině. | Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrtová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek). |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá podle svých individuálních hudebních schopností hudební nástroje Orffova | Hra na nástroje Orffova instrumentáře, případně keyboardu. |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | instrumentáře, popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní. | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná malou písňovou formu. | |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Provádí podle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. | Rytmizace, hudební doprovod, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, přede hra, mezihra, dohra). |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky - rytmus, melodii, kontrast, gradaci, melodii vzestupnou a sestupnou. | Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Vytváří podle svých individuálních schopností pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků. | Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace v prostoru - pantomima. Poskočný krok. |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách. Využívá při zpěvu vědomě získané pěvecké návyky. | Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Dvojhlas a vícehlas /prodleva, lidový dvojhlas v paralelních terciích). Pěvecké návyky (střídavých dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Hlavový tón. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, | Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby, zapsané v durové či mollové tónině. | Orientace v notovém záznamu jednoduché dvojhlasé písně. |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá dle svých individuálních schopností hudební nástroje Orffova instrumentáře popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní. | Hra na nástroje Orffova instrumentáře, popřípadě keyboardu. Rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra). |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, malá písňová forma, variace). Rozpozná polku a valčík. | Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy - rondo, variace. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Nástroje symfonického orchestru. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Provádí dle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. | Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra). |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodií, kontrast, gradaci, harmonii, barvu, vzestupnou a sestupnou melodií. | Hudebně výrazové prostředky - harmonie. Hudba vokální - základní rozdělení lidských hlasů. Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků. | Jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace a pantomima. |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozzvíjí své rytmické citění a rytmickou paměť | rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá písně v jednohlasu, popř. v dvojhlasu dle svých dispozic intonačně čistě | vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů |
| | | intonace stupnic dur |
| | | zpěv lidových písní |
| | | rytmické vyjádření textu písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje osvojené intonační dovednosti v tóninách dur | vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů |
| | | intonace stupnic dur |
| | | zpěv lidových písní |
| | | rytmické vyjádření textu písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zazpívá s využitím svých individuálních. pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem | vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů |
| | | intonace stupnic dur |
| | | zpěv lidových písní |
| | | rytmické vyjádření textu písně |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje rytmus písně podle notového zápisu | základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu |
| | | hra s oporou o jednoduchý notový zápis |
| | | tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje |
| | | vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje s použitím hudebního nástroje krátké melodie motivků, témat, písní | základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu |
| | | hra s oporou o jednoduchý notový zápis |
| | | tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje |
| | | vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností | používá nástrojů Orffova instrumentáře při doprovodu lidové písně | základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | hra s oporou o jednoduchý notový zápis |
| | | tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje |
| | | vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří jednoduché doprovody s využitím T, D, S | základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu |
| | | hra s oporou o jednoduchý notový zápis |
| | | tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje |
| | | vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | vyjádří pohybově kontrast v hudbě | pochod, polka, valčík, mazurka |
| | | dramatizace písní |
| | | nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem vyjádří obsah písně | pochod, polka, valčík, mazurka |
| | | dramatizace písní |
| | | nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozliší hudbu s pravidelnými takty a reaguje pohybovým vyjádřením, popř. tanečními kroky | pochod, polka, valčík, mazurka |
| | | dramatizace písní |
| | | nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin |
| | | hudební výrazové prostředky |
| | | píseň lidová a umělá |
| | | vokální a instrumentální skladba |
| | | muzikál, opera, opereta |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozliší skladbu vokální a instrumentální | poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin |
| | | hudební výrazové prostředky |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | píseň lidová a umělá |
| | | vokální a instrumentální skladba |
| | | muzikál, opera, opereta |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozliší lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu | poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin |
| | | hudební výrazové prostředky |
| | | píseň lidová a umělá |
| | | vokální a instrumentální skladba |
| | | muzikál, opera, opereta |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpoznává písňovou hudební formu | poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin |
| | | hudební výrazové prostředky |
| | | píseň lidová a umělá |
| | | vokální a instrumentální skladba |
| | | muzikál, opera, opereta |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se s hudbou pravěku a starověku | vznik a funkce hudby |
| | | pravěké "nástroje" - vztah k přírodě a okolí |
| | | základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň |
| | | L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí s některými výraznými českými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly | vznik a funkce hudby |
| | | pravěké "nástroje" - vztah k přírodě a okolí |
| | | základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň |
| | | L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá a rozvíjí správné pěvecké návyky a rytmicko-intonační dovednosti | různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky hlasové, rytmické, intonační | vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozumí pravidlům hlasové hygieny | vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností | vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | respektuje dynamiku zapsanou v písni a správně reaguje při zesilování a zeslabování | užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí | melodizuje a rytmizuje krátké texty | užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v zápise písní různých žánrů, podle individuálních schopností je realizuje | užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | na základě individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata | užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | tvoří a obměňuje jednoduché doprovody | užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti | aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | vytváří vlastní pohybové ztvárnění | aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo |
| | volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě | aktivní poslechové činnosti |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou | poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v hudebně výrazových prostředcích, dokáže je popsat | poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznámí se s hudebními formami | poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí slyšenou hudbu do příslušného období | poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | vyjmenuje a charakterizuje základní stylová období | poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se podrobněji s hudbou gotiky a renesance | poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba |
| | | poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí s dalšími výraznými českými i světovými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly | Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hledá souvislosti s jinými druhy umění - vztahuje hudbu k historickým souvislostem | hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dozrívá správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu | různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti | různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zaspívá lidový dvojhlas | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě | respektuje dynamiku písně | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | interpretuje vokálně na úrovni svého hudebního rozvoje vybrané skladbičky různých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | je schopen převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | posoudí kriticky, ale ohleduplně a taktně hlasový projev svého spolužáka | upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | improvizuje a hraje melodie, doprovody a jednoduché skladbičky | stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v názvech klasických i moderních hudebních nástrojů | stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností | melodizuje a rytmizuje krátké texty | stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | postihuje dynamické, rytmické a výrazové změny v hudebním proudu | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznamuje se s dalšími složitějšími hudebními formami | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | slovně charakterizuje hudební dílo (zařazení stylové a slohové) | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | chápe funkci stylů a žánrů vzhledem ke společnosti | Evropská i česká barokní hudba |
| | | Hudba evropského klasicismu |
| | | Český hudební klasicismus |
| | | Evropský hudební romantismus |
| | | Český hudební romantismus |
| | | Hudba českého národního obrození, Hymna ČR |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznáme se podrobněji s uměleckými styly baroka, klasicismu a romantismu a jejich představiteli a díly | Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby |
| | | Evropská i česká barokní hudba |
| | | Hudba evropského klasicismu |
| | | Český hudební klasicismus |
| | | Evropský hudební romantismus |
| | | Český hudební romantismus |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | | Hudba českého národního obrození, Hymna ČR |
| | | Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se s historií a základními prvky jazzové hudby | Evropská i česká barokní hudba |
| | | Hudba evropského klasicismu |
| | | Český hudební klasicismus |
| | | Evropský hudební romantismus |
| | | Český hudební romantismus |
| | | Hudba českého národního obrození, Hymna ČR |
| | | Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy | Evropská i česká barokní hudba |
| | | Hudba evropského klasicismu |
| | | Český hudební klasicismus |
| | | Evropský hudební romantismus |
| | | Český hudební romantismus |
| | | Hudba českého národního obrození, Hymna ČR |
| | | Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hledá hlubší souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | další hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti | různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti získané v předchozích ročnících při hudebních aktivitách | hlasová hygiena |
| | | upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních |
| | | opakování učiva z předchozích ročníků |
| | | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané návyky při zpěvu i při mluvním projevu | hlasová hygiena |
| | | upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních |
| | | opakování učiva z předchozích ročníků |
| | | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dle svých pěveckých schopností zpívá v jednohlasu, dvojhlasu a s prvky trojhlasu | hlasová hygiena |
| | | upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních |
| | | opakování učiva z předchozích ročníků |
| | | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využívá různé techniky vokálního projevu | hlasová hygiena |
| | | upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních |
| | | opakování učiva z předchozích ročníků |
| | | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| | interpretuje i složitější písně | hlasová hygiena |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních |
| | | opakování učiva z předchozích ročníků |
| | | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | s využitím individuálních dovedností zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra) | instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku |
| | | hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie |
| | | hudební nástroje historické i současné |
| | | technika v hudbě |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) | instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku |
| | | hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie |
| | | hudební nástroje historické i současné |
| | | technika v hudbě |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | postihuje hudebně výrazové prostředky a chápe jejich funkčnost | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | spojuje poslech s pohybově-instrumentální činností | komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích | Swingová hudba 30. a 40. let v USA |
| | | Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) |
| | | Rock, metal, rock and roll |
| | | Divadla malých forem 50. a 60. let |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | | Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat World music Moderní populární hudba Evropská hudba 20. století Aleatorní a syntetická hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference | Swingová hudba 30. a 40. let v USA Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) Rock, metal, rock and roll Divadla malých forem 50. a 60. let Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat World music Moderní populární hudba Evropská hudba 20. století Aleatorní a syntetická hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | chápe proměnlivost estetických norem v umění v nejelementárnější míře | Swingová hudba 30. a 40. let v USA Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) Rock, metal, rock and roll Divadla malých forem 50. a 60. let Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | World music |
| | | Moderní populární hudba |
| | | Evropská hudba 20. století |
| | | Aleatorní a syntetická hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | má přehled o vývoji a zvukové podobě jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů 20. století | Swingová hudba 30. a 40. let v USA |
| | | Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) |
| | | Rock, metal, rock and roll |
| | | Divadla malých forem 50. a 60. let |
| | | Osvobozené divadlo |
| | | Člověk a hudební dílo |
| | | Impresionismus a expresionismus |
| | | 60. léta – big beat |
| | | World music |
| | | Moderní populární hudba |
| | | Evropská hudba 20. století |
| | | Aleatorní a syntetická hudba |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyjmenuje charakteristické znaky a najde souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | hudba a hudební styly v souvislostech a komplexním umělecko-historickém pohledu |
| | | diskuse, prezentace |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnáváním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Při tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů a zpracovává je individuálním obrazným způsobem. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Základem výtvarného vyjadřování je otevírání skrytých vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Kompetence komunikativní: |
| | Kompetence sociální a personální: |
| | Kompetence občanské: |
| | Kompetence pracovní: |
| | Kompetence digitální: |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami práce | podzimní vycházka |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami kresba pastelkami kresba voskovkami kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky | podzimní vycházka hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami kresba pastelkami kresba voskovkami |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | užívá viz.obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly | podzimní vycházka hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | kresba pastelkami |
| | | kresba voskovkami |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | harmonie barev barevný kontrast |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | hledá si způsob projekce vlastních pocitů a projekce | kresba na základě čteného textu tematické kreslení |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů | kresba na základě čteného textu tematické kreslení |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | uplatňuje při práci představivost, fantazii a různé techniky | kresba na základě čteného textu tematické kreslení |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyhledává přírodní výtvořivé tvary, barevně a strukturou | kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů a poznává rozdíly ve výtvarném pojetí malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih | kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vyhledává přírodní výtvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou | volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | využívá pokusu k zjištění vlastnosti materiálu, který používá | volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost | hračka, maňásek v životě dítěte, loutky místo, kde bydlím |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | práce s přírodninami různě strukturovaný materiál-otisky jak žijeme-tradice, řemesla návštěva zámku... tematické kreslení |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | seznamuje se s našimi zvyky a zvyky jiných národů | práce s přírodninami různě strukturovaný materiál-otisky jak žijeme-tradice, řemesla návštěva zámku... |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | tematické kreslení |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozoruje věci známé z okolí z hlediska tvaru a jeho závislosti na funkci-jak účelně slouží lidským potřebám | pohyb -zachycení pohybu postav zobrazování dějových celků hra s písmem trojrozměrné předměty netradiční výtvarné techniky, lepení, nalepování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy na základě získaných poznatků | proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková postava v pohybu postava - malba, kresba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá poznatků o lidském těle a zdraví | proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková postava v pohybu postava - malba, kresba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i | užívá viz. obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly | proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | postava v pohybu postava - malba, kresba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik, uplatňuje při práci fantazii a představivost | abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život kreslení křídou (na chodník) malba na kameny |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozeznává různý charakter lineární kresby | abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život kreslení křídou (na chodník) malba na kameny |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se s různorodými uměleckými prostředky včetně nejnovějších technologií | lept, tisk, grafické listy... použití fixů, tuše, výtvarné techniky - odkrývací technika (voskovky-tuš) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve viz. obraz, vyjádřeních, která upravil nebo vybral | vytváří prostorové modely (zvířata, domy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Rozvíjení smyslové citlivosti barvy základní a podvojně, kontrast barev fantazijní práce s barevnou i tvarovou nadsázkou |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | kombinuje vizuálně obrazné elementy na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyhledá odpovídající barevnost ročních období a jejich přírodních forem | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | zjišťuje specifičnost výtvarného projevu na základě vnímání události | kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie | kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | porovná kvality viz. obraz. elementů a umí je začlenit | kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření | kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění k tvorbě viz. obraz. vyjádření | kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření zdůvodňování, odlišné vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | rámcí skupin (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| | | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| | | sebevyjádření výtvarnými prostředky |
| | | netradiční materiály |
| | | akční tvar malby a kresby |
| | | fantazijní kresba |
| | | pohyb těla |
| | | objekty v dětských hravých činnostech |
| | | rytmus v dekorativní výzdobě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>pojmenovává viz. obraz. elementy při vlastní tvorbě a interpretaci</p> | <p>kombinace objektů v ploše</p> <p>světlostní a barevné odstíny – kombinace</p> <p>kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny</p> <p>výraznost a velikost objektů v celku</p> <p>netradiční techniky – kombinace</p> <p>práce s mediálními prostředky</p> <p>estetické řešení plochy</p> <p>struktura materiálů</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, zná základní kompoziční principy</p> | <p>kombinace objektů v ploše</p> <p>světlostní a barevné odstíny – kombinace</p> <p>kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny</p> <p>výraznost a velikost objektů v celku</p> <p>netradiční techniky – kombinace</p> <p>práce s mediálními prostředky</p> <p>estetické řešení plochy</p> <p>struktura materiálů</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>porovnává kvality obraz. elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz. obraz. vyjádření</p> | <p>kombinace objektů v ploše</p> <p>světlostní a barevné odstíny – kombinace</p> <p>kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny</p> <p>výraznost a velikost objektů v celku</p> <p>netradiční techniky – kombinace</p> <p>práce s mediálními prostředky</p> |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | estetické řešení plochy |
| | | struktura materiálů |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie | kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky estetické řešení plochy struktura materiálů |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí , zná základní kompoziční principy | estetické řešení plochy světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast mozaika, koláž, teplé a studené barvy práce s přírodninami prostorové tvoření |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | porovnává obraz.elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz.obraz.vyjádření | estetické řešení plochy světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast mozaika, koláž, teplé a studené barvy práce s přírodninami prostorové tvoření |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | zná proporce lidského těla i hlavy, ve vztahu k vlastnímu tělu uspořádá prvky v prostoru | kresba tužkou, tuší |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich kvality | kresba tužkou, tuší |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového | orientuje se v prostorových a barevných vztazích | roční doby - zvířata ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny kolorovaná kresba |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | textilní koláž |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | užívá a samostatně kombinuje viz.obraz. elementy ve vztahu k celku viz. obraz. vyjádření | roční doby - zvířata ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny kolorovaná kresba textilní koláž |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | kultura bydlení kultura odívání |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) | komix, animovaný film, karikatura, plastika monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | experimentuje s různými zdroji inspirace | komix, animovaný film, karikatura, plastika monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků | volná kresba volná malba galerie, výstavy, muzea - besedy, návštěvy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Pravěká kresba, stopa v kresbě, využití přírodního a umělého pigmentu Muzeum – vědecká kresba Užité umění Nádoby, sošky Výroba šperků Reliéf Teorie barev Křesťanská symbolika ve výt. umění, barevná symbolika, rané křesť. mozaiky Symbolika barev a tvarů v lidovém umění Lidové tradice a zvyky |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Portrét – proporce obličeje, ideální portrét v jednotlivých kulturách Kultura a architektura Egypta Funkce písma a jeho užití Hieroglyfy, piktogramy, značky, svitky |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Antická kultura Řecka a Říma Řecké oděvy – textilní techniky Dekorativní kompozice, vzor Zátíší Řecká architektura Antické báje - ilustrace, portréty, bájně bytosti Olympijské hry - figurální kresba, proporce postavy Římská architektura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Barva a její význam |
| | | Skládání barev |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Barevný kontrast, kompozice |
| | | Barevné vyjádření nálady, hudby. |
| | | Malba krajiny. |
| | | Písmo a jeho vývoj, užití písma, abeceda |
| | | Kompozice z písma |
| | | Estetická a užitná hodnota výrobků |
| | | Estetická úroveň reklamy |
| | | Románský sloh – stavby, reliéfy, mozaiky |
| Umělecké památky rom. slohu | | |
| | | Postava - Upřesňování proporcí lidské postavy |
| | | Portrét, různé podoby osobnosti |
| | | Upřesňování proporcí lidské hlavy |
| | | Gotický sloh |
| | | Vitráž, gotické památky |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Renesanční umění Architektura, sochařství a malba v době renesance, renesanční památky Perspektivní zobrazování Jednoduché prostorové objekty, prvky renesanční architektury Renesanční freska Portrét, autoportrét Lidské tělo – základní proporce lidské postavy, detaily lidského těla, pohyb |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí | Baroko Architektura, sochařství a malba v době baroka, barokní památky v obci, v ČR, v Evropě. |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Stavba zátiší, stínování, modelace, barevná a tvarová kompozice Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, nejznámější renezanční a barokní umělci Vliv estetiky obytného prostředí na člověka Textil, oděvní kultura, užitá tvorba Průmyslový design a technická estetika Využití poznávání uměleckých forem k rozvíjení představivosti, expresivní výraz Živly – voda, vzduch, oheň, země Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Impresionismus, secese, fauvismus. Expresionismus, kubismus, futurismus. Expresivní vyjádření - socha – tvar v prostoru, pohyb. Dadaismus – text, asambláž. |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Surrealismus – symbolika barev, snová krajina. Konstruktivismus Kinetické umění – mobil. |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Abstrakce, op –art. Nová figurace – figurální tematika. Pop –art Nový realismus, fotorealismus. Nové směry Happening, body –art, performance Land art –změna v přírodním prostředí. Minimal art –vztah funkce a formy objektu Konceptuální umění Návštěva galerie Poznávání přírody v okolí Výtvarné vyjádření krajinných motivů Užité umění a funkčnost, design. Vkus a nevkus, kýč, plagiát, brak. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova | |
|--|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků a směřuje nejen k poznávání vlastních pohybových možností, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.</p> <p>V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Předpokládá se diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků v závislosti na úrovni jejich pohybového nadání, popř. zdravotním oslabení. Nedílnou součástí jsou vyrovnávací cvičení, která jsou v hodinách tělesné výchovy využívána preventivně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků • aplikace tělesné výchovy v každodenním životě • rozvíjení sebehodnocení • řešení vztahů mezi spolužáky | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Forma realizace:</p> <p>skupinová výuka týmová výuka výuka v družstvech výuka ve dvojicích</p> | <p>cvičení na stanovištích míčové hry, rozcvička, rušná část cvičení v určitém prostoru nácvik kolektivních her</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | 2 hodiny/týden |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv, cvičebními prostory a vybavením sportovišť • uvědomit si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech • vést žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za ně • vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat jiný názor a dovedli se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu • vést žáky k tomu, aby rozeznali nesportovní chování a vyvarovali se ho |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen hodnotit sebe i své spolužáky • pochopit smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při sportu a Tv • uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • je schopen hodnotit své spolužáky |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům • vést žáky k respektování zásad chování na sportovních akcích |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit ve škole i mimo ni • budovat v žácích pozitivní postoj ke sportovním výkonům jiných, respektování handicapovaných |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků • vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj • vést k dodržování fair play • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do využívání mobilních digitálních technologií, které umožňují měřit jejich výkony, zaznamenávat a porovnávat je • seznamují se s novými digitálními možnostmi, díky kterým mohou zjišťovat své kondiční schopnosti, možnosti a limity nebo je také využívat při různé analýze pohybu a následné korekci chyb • učí se sběru dat a informacím v rámci pohybových aktivit v přírodním prostředí mimo školu • v digitálním prostředí uplatňují práva a dodržují ustanovení, která se na něj vztahují |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, orientuje se v prostoru | organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při TV v šatnách a umývárkách vhodný oděv hry na orientaci v prostoru hry na sněhu, bobování |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se zodpovědnosti | organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při TV v šatnách a umývárkách vhodný oděv hry na orientaci v prostoru hry na sněhu, bobování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny, povely k osvojované činnosti a její organizaci | gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním hod míčem cvičení ve dvojicích |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním hod míčem cvičení ve dvojicích skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zhodnotí pohybové možnosti spolužáka i své, jedná v duchu fair play | gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | hod míčem cvičení ve dvojicích skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá herní dovednosti | Plavecký výcvik |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá základní pravidla plaveckého výcviku | Plavecký výcvik |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>usiluje o přesné provádění pohybů</p> | <p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p> <p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem</p> |
| | <p>osvojuje si měření výkonů, sebekontrola a sebeovládání</p> | <p>Pohybové hry v přírodě</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | | <p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p> <p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem</p> |
| <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> | <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> |
| <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> | <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační,</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | nácvik nástupu průpravná a kondiční cvičení pohybové a závodivé hry rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok poskočný, 2/4 taneční krok chůze po lavičce, kladině kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh kotoul vpřed a jeho modifikace jednoduchá gymnastická sestava |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje správné držení těla | nácvik nástupu průpravná a kondiční cvičení |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | | pohybové a závodivé hry rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok poskočný, 2/4 taneční krok chůze po lavičce, kladině kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh kotoul vpřed a jeho modifikace jednoduchá gymnastická sestava |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje zjednodušená pravidla her | pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | ovládá základní dovednosti pro spolupráci | pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá herní dovednosti | pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená |
| | | průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku |
| | | průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavecký výcvik |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením | Průpravná cvičení bez náčiní, s náčiním, na nářadí, ve dvojicích Pořadová cvičení – obrat na místě Pohybové a míčové hry Závodivé hry s během mezi překážkami Cvičení na stanovištích |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Pohybové a míčové hry Akrobacie Závodivé hry Průpravná cvičení Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | učí se zodpovědnosti | Pohybové a míčové hry Akrobacie Závodivé hry Průpravná cvičení Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Závodivé hry s během mezi překážkami Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla Průpravná cvičení ve dvojicích Sportovní hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dovede se smířit s vlastním neúspěchem a umí přijmout porážku | Závodivé hry s během mezi překážkami Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla Průpravná cvičení ve dvojicích Sportovní hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika) |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Pořadová cvičení – obrat na místě Pohybové a míčové hry Závodivé hry s během mezi překážkami Sportovní hry Průpravná cvičení bez náčiní Atletika – běh, skok, hod, běh do 60 m, skok s rozběhem, , běh do 1.000 m |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony (vybíjená, florbal, volejbal, košíková-základy práce s míčem) Přeskoky Odraz z gymnastického můstku Roznožka přes kozu, skrčka |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | | Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Šplh Hrazda – náskok do vzporu Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Šplh Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Pohybové hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (cvičení na hudbu - moderní gymnastika) Piktogramy - zakreslení rozcvičky |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | | Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní hry, pohybové hry Závodivé hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika) |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký z místa, s rozběhem Sportovní hry |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon | zdravý životní styl doping sport a drogy |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance atletika - skoky, běhy, vrhy, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení další pohybové činnosti OVOV |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | je motivován zlepšovat svůj výkon | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení |
| | | správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova |
| | | rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dbá na dodržování pravidel a soutěží | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | kondiční a relaxační cvičení vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobranu, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon | zdravý životní styl |
| | | doping |
| | | sport a drogy |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity |
| | | gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím |
| | | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance |
| | | atletika - skoky, běhy, vrhy, hody |
| | | sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy |
| | | turistika a pobyt v přírodě |
| | | plavání |
| | | bruslení |
| | | lyžování |
| | | další pohybové činnosti |
| | | OVOV |
| | | sebehodnocení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play | respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dbá na dodržování pravidel a soutěží | respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | kondiční a relaxační cvičení |
| | | vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému |
| | | strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobranu, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon | zdravý životní styl doping sport a drogy |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | | atletika - skoky, běhy, vrhy, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení lyžování další pohybové činnosti OVOV |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dbá na dodržování pravidel a soutěží | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví | respektování pravidel |
| | | historie sportovních disciplín |
| | | olympijské myšlenky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky | význam pohybu zdraví |
| | | pohybové aktivity |
| | | atletické disciplíny |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | kondiční a relaxační cvičení |
| | | vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému |
| | | strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobranu, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví | je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon | zdravý životní styl doping sport a drogy |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity |
| | | gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím |
| | | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance |
| | | atletika - skoky, běhy, vrhy, hody |
| | | sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy |
| | | turistika a pobyt v přírodě |
| | | plavání |
| | | bruslení |
| | | lyžování |
| | | další pohybové činnosti OVOV |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play | respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dbá na dodržování pravidel a soutěží | respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví | respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | význam pohybu zdraví pohybové aktivity atletické disciplíny |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky | význam pohybu zdraví pohybové aktivity atletické disciplíny |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | kondiční a relaxační cvičení vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví vede jako samostatný předmět k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Zaměřuje se na účinné formy komunikace a na vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi v rodině, společnosti, evropském kontextu i ve světě. Přináší poznání o tělesných i duševních změnách v průběhu života člověka. Dále se také zabývá pochopením osobnostního a sociálního rozvoje |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | člověka, základních etických a morálních postojů propojených s vlastním úsilí. Seznamuje žáky se zdravým životním způsobem života a účinnými způsoby péče o zdraví. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní, relaxační a jiné zdravotně preventivní návyky. Předmět také rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výchova ke zdraví se vyučuje v 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.</p> <p>Forma a metoda vyučovací hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce, diskuze, výklad, práce s IT (tablet, PC), práce s textem, referáty, soutěže, testy, dramatizace, projekty, edukační videa - výuku lze realizovat mimo třídu také v učebně PC nebo na vhodném veřejném prostranství v okolí školy |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivnímu učení • vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení • vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní i společenské jevy • samostatným řešením problémů docházet k vlastním závěrům • plánování, organizování a řízení vlastního procesu učení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají a nacvičují nejrůznější problémové situace, hledají a plánují způsoby jejich řešení • vyhledávají informace pro co nejvhodnější řešení problémů • kriticky myslí • obhajují svá rozhodnutí • formulují problémy a hledají vhodnou argumentaci |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí komunikovat na odpovídající úrovni • nacvičují si komunikační dovednosti v různých životních situacích • nacvičují si kultivovaný ústní projev • učí se při komunikaci dodržovat základní pravidla diskuse • nacvičují si asertivní způsoby komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • účinně a organizovaně spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření tvůrčí, pracovní a příjemné atmosféry v týmu • učí se brát ohled na druhé, poskytnou pomoc, případně o ní požádat • dbají na dodržování pravidel slušného chování | |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • postupně si formují volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace • chápou ekologické i právní souvislosti • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví | |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • využívají ICT při vyhledávání informací i při zpracovávání samostatných úkolů • pracují s odbornou literaturou, využívají encyklopedie i média • zdokonalují si grafický projev • využívají svých znalostí v praxi • dodržují obecná pravidla bezpečnosti • ovládají základní postupy první pomoci | |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají zdroje digitálních dat a informací • využívají prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací • využívají internetové vyhledávače k získávání informací • vyhledávají data • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace) | |
| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla a soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | chápe vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství a láska | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | <p>Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování</p> |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a | Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|---|---|
| druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady zdravého životního stylu, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním | Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování odolnosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci |
| | | Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě |
| | | Získávání informací na internetu, kritické myšlení a bezpečnost internetu, rizika sociálních sítí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Sebepoznání a sebepojetí – jaký jsem, vztah k sobě, vztah k druhým, psychohygienu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnutí Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|--|
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události. |

5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum praktických činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován s časovou dotací: 1. ročník - 1 hodina/týdně 2. ročník - 1 hodina/týdně |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | 3. ročník - 1 hodina/týdně 4. ročník - 1 hodina/týdně 5. ročník - 1 hodina/týdně 6. ročník - 2 hodiny/týdně, 8. ročník - 1 hodina/týdně, 9. ročník - 1 hodina/týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot, • orientuje se v základních aktivitách a pomalu formuje svou budoucí profesní orientaci |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zdroje digitálních dat a informací, prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, internetové vyhledávače k získávání informací, • vyhledává data, • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace) |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | jednoduché slovní postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | práce s návodem, předlohou |
| | | práce se stavebnicemi |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření | základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | základy stolování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly | lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | práce se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | práce se stavebnicemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými i konstrukčními | vytváření vlastních prostorových kompozic |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny | péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic | lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | poznává stará řemesla na tvůrčích dílnách | lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály | práce se základními pomůckami a nástroji |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduchou montáž a demontáž | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším | práce s návodem, předlohou |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy | zakládání pokusů - klíčení, sázení |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | potraviny a jednoduchá příprava |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky plast - dekorativní využití odpadního materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic, práce s návodem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování a zhodnotí pozorování | zakládání pokusů - klíčení, sázení |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy | zakládání pokusů - klíčení, sázení |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | zná základy péče o pokojové rostliny | péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | seje semena | péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru | jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zásady slušného chování při stolování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními aktivně se podílí na tvůrčí práci celku | jednoduché pracovní operace a postupy |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic | lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály | práce se základními pomůckami a nástroji |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | seznájí se se základy zdravotní péče a první pomoci | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | plánování a organizace práce |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s návodem, předlohou |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | výběr vhodných pomůcek a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku | příprava pomazánky, výběr a nákup zdravých potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje zásady slušného chování při stolování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> | <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> | <p>papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony</p> <p>modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování</p> <p>přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku</p> <p>plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření</p> |
| <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <p>využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic</p> | <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> |
| <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <p>volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <p>pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití</p> |
| <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci</p> |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků</p> <p>montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů</p> |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu | zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování pokojových rostlin |
| | | pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) |
| | | jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu | příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> | <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními, týmovou prací esteticky vyzdobí třídu, chodbu</p> | <p>papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony</p> <p>modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování</p> <p>přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku, navlékání gumy a šňůrky</p> <p>plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření</p> <p>drát - spojování, odměřování, stříhání</p> |
| <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <p>využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic, na tvůrčích dílnách poznává stará řemesla</p> | <p>lidové zvyky, tradice a řemesla</p> |
| <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <p>volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> | <p>pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití</p> |
| <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci</p> |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</p> | <p>sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků</p> |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | | montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu | zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní | pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu | příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná základní principy stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Typy půd, její rozdělení a způsoby zpracovávání. Rozdělení zeleniny. Způsoby pěstování. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pečuje o pokojové květiny | Péče o pokojové květiny a množení vybraných druhů. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | správně zachází s ručním nářadím | Rytí a příprava půdy na zimu. Úprava travnatých ploch. Zakládání a ošetřování kompostu, množení květin, rychlení rané zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny a letniček. Návrh zeleninové a okrasné zahrady |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, bezpečnostní rizika, první pomoc |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní inventář pro stolování |
| | | Porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Základní kuchyňské el. spotřebiče. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů | Přípravné práce v kuchyni |
| | | Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin |
| | | Tepelná úprava pokrmů |
| | | Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev |
| | | Potraviny rostlinného a živočišného původu. |
| | | Příprava jednoduchých jídel dle receptu. |
| | | Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory. |
| | | Principy stolování, společenského chování. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň. |
| | | První pomoc při úrazech v kuchyni. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, vizualizace návrhu v 3D. Práce podle návodu (postupné kroky, video) |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Využití výukových stavebnic, konstrukce ze špejlí, dřevěných lišt, párátek a 3D tisku. Experimentování se spoji, ověřování nosnosti konstrukcí, hledání těžiště. Využití 3D tisku, programů |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | | pro 3D návrhy, využití již existujících projektů pro 3D tisk. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Žák analyzuje postup montáže či demontáže a volbu vhodného nářadí. Při složitější demontáž pořizuje foto záznam pro následnou montáž. Dokáže odhadnout časovou náročnost práce a náročnost, zda montáž, demontáž či opravu zvládne. Montáž jednoduchých projektů 3D tisku. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Seznámení s problematikou 3D tiskáren a jejich bezpečností. První pomoc při zasažení elektrickým proudem, při úrazu nářadím, při popálení. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Typy půd, její rozdělení a způsoby zpracovávání. Rozdělení zeleniny. Způsoby pěstování. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pečuje o pokojové květiny | Péče o pokojové květiny a množení vybraných druhů. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | správně zachází s ručním nářadím | Rytí a příprava půdy na zimu. Úprava travnatých ploch. Zakládání a ošetřování kompostu, množení květin, rychlení rané zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny a letniček. Návrh zeleninové a okrasné zahrady (využití poč. programů) |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chov domácích zvířat |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, bezpečnostní rizika, první pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Seznámení s jednoduchými operace platebního styku. Jednoduché operace domácího účetnictví a důvody finanční kázně. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Domácí spotřebiče - seznámení s ovládáním, orientace v návodech k obsluze, energetický štítek |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Domácí spotřebiče - správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a spotřebiči v domácnosti. Základní údržba domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní inventář pro stolování Porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Základní kuchyňské el. spotřebiče. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů | Přípravné práce v kuchyni Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin Tepelná úprava pokrmů Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev Potravin y rostlinného a živočišného původu. Příprava jednoduchých jídel dle receptu. Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu. |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Principy stolování, společenského chování. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň. První pomoc při úrazech v kuchyni. |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Jednoduché elektrické obvody, čtení a kreslení základních elektrotechnických značek a schémat, elektrotechnické součástky, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky, Sestavení, zapojení, ovládání jednoduchých elektronických obvodů. |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Zpracování dokumentace zadaného experimentálního úkolu. Protokol obsahující zadání, postup práce, foto či video dokumentaci samotné práce, závěr. |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Za použití internetu dohledat inspirace, návody a potřebné informace k uskutečnění zadané práce. |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Dodržovat bezpečnost práce, před jakýmkoliv experimentem se seznamovat s možnými riziky. |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, odborných učebnách ICT | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem. |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Základní seznámení s digitální technikou, základní ovládání, údržba a její likvidace v případě poškození. |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Základní dovednosti při vzájemné kombinaci digitálních zařízení, jejich vzájemné propojení a kompatibilita. |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Mobilní technologie - využití |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | údržba digitální techniky, vyhodnocení případných problémů |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Seznámení s pracovními profesemi |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Základní rozhodovací parametry pro vhodné povolání. Exkurze, technologické novinky. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Poradenská zařízení pro volbu povolání. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prezentuje své výrobky, experimenty a získané zkušenosti a dovednosti v rámci žádosti o pracovní pozici. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|----------------|-------------------|
| Název předmětu | Sportovní výchova |
| Oblast | Volitelný předmět |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Sportovní výchova tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v tělesné výchově a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své dosažené výkony. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Díky pohybovým kompetencím žáků, škola spolupracuje se sportovními kluby a tato spolupráce žáky pozitivně motivuje k dalšímu pohybovému rozvoji. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Sportovní výchova je zařazen samostatně jako volitelný předmět pro chlapce a dívky v 7. – 9. ročníku v týdenní dvouhodinové dotaci. Výuka je realizována ve vnitřních prostorách školy (tělocvična, sportovní hala) a ve venkovních prostorách školy (na školním hřišti) a v jejím okolí. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním cvičením a průpravnými, kompenzačními a relaxačními cvičeními. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv, cvičebními prostory a vybavením sportovišť • uvědomit si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za ně • vést žáky k tomu, aby dovedli respektovat jiný názor a dovedli se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu • vést žáky k tomu, aby rozeznali nesportovní chování a vyvarovali se ho <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při sportu a Tv • uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování zásad chování na sportovních akcích • ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost rolí, které v týmu plní • nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit ve škole i mimo ni budovat v žácích pozitivní postoj ke sportovním výkonům jiných, respektování handicapovaných |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj vést k dodržování fair play vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu |
| | Kompetence digitální: |

| Sportovní výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře | Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla |
| | jedná v duchu fair play | Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla |
| | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | |

| Sportovní výchova | 7. ročník | |
|-------------------|---|---|
| | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | |
| | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | |
| | uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech | |
| | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| | rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | |
| | organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody | |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře | Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla |
| | jedná v duchu fair play | Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla |
| | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla |
| | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu | Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech | Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu |
| | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|-------------------|--|--|
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | |
| | organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody | |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře | Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla |
| | jedná v duchu fair play | Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla |
| | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink) | Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích | Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu | Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla |
| | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla |
| | uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu | |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|-------------------|---|--|
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech | |
| | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | |
| | organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody | |

5.20.2 Výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Výpočetní technika |
| Oblast | Volitelný předmět |

| Název předmětu | Výpočetní technika |
|--|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 7. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. V předmětu Výpočetní technika jsou žáci vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti internetu, práce v síti, 3D tisku a programování. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů umí na základě dřívějších znalostí a dovedností používat elektronickou poštu a cloudové služby.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je realizován 2 hodiny týdně. Ročníky mohou být spojeny podle počtu přihlášených žáků. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou či více skupin (dělení podle dosažených znalostí a schopností na běžné uživatele a pokročilé). Učební osnovy jsou zpracovány jednotně.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do zdárného závěru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, vložením do cloudu nebo v tištěné podobě. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> |

| Název předmětu | Výpočetní technika |
|----------------|---|
| | <p>Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence digitální: Při práci s daty by měl žák najít různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web, zároveň odhalit chyby v informacích, zastaralé či neplatné informace, dokázat znázornit konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa; ikonický model), orientovat se ve stromové struktuře souborového systému a organizovat v ní své soubory či naučit se zálohovat data. Žák využívá základních funkcí cloudových technologií včetně nastavení přístupových práv, tedy naučí se editovat obsah, či spolupracovat se spolužáky na sdíleném dokumentu na konkrétním obsahu. Žák se přímo setkává s technologickými kompetencemi, rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit, k čemu slouží, dále pracuje s operačním systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití (sw pro přehrávání videa, zvuku, práci s textem), dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS. Výuka je zaměřena na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta.</p> |

| Výpočetní technika | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Výpočetní technika | 7. ročník | |
|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák používá základní počítačové pojmy – hardware a software; základní údaje o jednotlivých komponentech PC; vysvětlí vznik a vývoj PC, rozumí pojmům VT (myš, procesor, monitor, harddisk aj.), ovládá základní funkce a práce na PC včetně nejběžnějších periférií. | Hardware - vstupní a výstupní zařízení Hardware - historie a vývoj počítačů Hardware - vývojové trendy informačních technologií Hardware - automatizovaná domácnost |
| | Žák zná běžně používané operační systémy. | Software - operační systém (historie, novinky) |
| | Zná historii a použití operačních systémů. | |
| | Žák zná jednotlivé komponenty osobního počítače, rozumí jejich funkci a dokáže se v základní uživatelské úrovni v hardwaru orientovat. Dokáže manuálně složit PC, zkontrolovat hardwarové komponenty v systému Bios, dokáže nainstalovat operační systém. | Osobní počítač Osobní počítač - funkce jednotlivých hardwarových komponent Osobní počítač - složení PC Osobní počítač - BIOS (nastavení) Osobní počítač - instalace operačního systému Osobní počítač - skupinové experimenty (hardwarové chyby) |
| | Žák zná základy počítačových sítí, její historii, základní aktivní a pasivní prvky. | Počítačová síť - historie Počítačová síť - základní struktura sítí |
| | Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne. | 3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů 3D tisk - export do formátu pro 3D tisk 3D tisk - 3D slicer 3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk 3D tisk - seznámení s 3D tiskárnou (bezpečnost, základní ovládání) 3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně |

| Výpočetní technika | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák dokáže popsat počítačovou síť, zná její aktivní a pasivní prvky, dokáže nastavit základní údaje aktivních prvků, ví jak pracuje router | Počítačová síť - opakování učiva 7. ročníku Počítačová síť - aktivní a pasivní prvky Počítačová síť - switch / L1,L2,L3 Počítačová síť - wifi Počítačová síť - router (LAN, Wlan) |
| | Žák zná pojmy doména, webový redakční systém, webová stránka. Zná problematiku registrace domény, dokáže vyhledat portály nabízející tvorbu vlastního webu, dokáže si vlastní web založit a editovat dle potřeby. | Webové stránky - doména Webové stránky - tvorba webu Webové stránky - zveřejnění a provázání se sociálními sítěmi |
| | Chápe, jak funguje provázanost webových stránek a sociálních sítí. | Webové stránky - doména Webové stránky - tvorba webu Webové stránky - zveřejnění a provázání se sociálními sítěmi |
| | Žák zná historii fotografie, audio a video záznamu. Zná záznamové technologie a jejich formáty, dokáže tyto ukládat a sdílet. | Foto/Audio/Video - historie, technologie pořízení záznamu, formáty, možnosti zpracování, možnosti uložení a zveřejnění |
| | Žák zná rozdíl mezi analogovou a digitální fotografií. | Foto - analogová vs. digitální fotografie Foto - tvorba a zpracování fotografie Foto - skupinový projekt |
| | Obrazové zdroje dokáže digitalizovat a upravovat. | Foto - analogová vs. digitální fotografie Foto - tvorba a zpracování fotografie |

| Výpočetní technika | 8. ročník | |
|--------------------|--|---|
| | | Foto - skupinový projekt |
| | Žák rozlišuje analogový a digitální audio záznam, dokáže záznam digitalizovat a převádět mezi různými audio formáty, dokáže za pomoci volně šiřitelných softwarů audio stopy upravovat. | Audio - práce s hudbou |
| | | Audio - digitalizace hudby |
| | | Audio - hudební formáty |
| | | Audio - mezi formátová konverze |
| | | Audio - stříh hudební stopy |
| | Žák natočí krátký animovaný záznam. | Video - animace |
| | | Video - záznam hraného filmu |
| | | Video - zpracování filmů (stříh, export) |
| | | Video - skupinový projekt |
| | Žák natočí krátký hraný záznam. Chápe jak funguje klíčování. Umí si poradit s jednoduchým stříhem záznamu a dokáže film vyrenderovat do požadovaného formátu. | Video - animace |
| | | Video - záznam hraného filmu |
| | | Video - zpracování filmů (stříh, export) |
| | | Video - skupinový projekt |
| | Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne. | 3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů |
| | | 3D tisk - export do formátu pro 3D tisk |
| | | 3D tisk - 3D slicer |
| | | 3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk |
| | | 3D tisk - 3D tiskárna (bezpečnost, základní ovládání) |
| | | 3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně |

| Výpočetní technika | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Výpočetní technika | 9. ročník | |
|--------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne. | 3D tisk - opakování 3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů 3D tisk - export do formátu pro 3D tisk 3D tisk - 3D slicer 3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk 3D tisk - seznámení s 3D tiskárnou (bezpečnost, základní ovládání) 3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně 3D tisk - realizace mezipředmětových projektů |
| | Žák je seznámen se širokou škálou mikropočítačů, dokáže se k mikropočítači připojit a zvolit vhodný software pro tvorbu programu ve formě blokové platformy. | Hardware - mikropočítače (seznámení, hardwarové možnosti, možnosti programování) |
| | Žák využívá výukový software a internet při přípravě na přijímací zkoušky. | Internet - využití edukačních www stránek v přípravě na přijímací řízení, výukových programů, atd. |
| | Skupinový projekt, ve kterém žáci realizují své nápady při tvorbě 3D tištěného minirobota a využijí veškeré nabyté zkušenosti. Žáci dokážou ke svému projektu zrealizovat projektovou dokumentaci. | Projekt - realizace skupinového projektu Projekt - spojení doposud osvojených vědomostí a dovedností (blokové programování, 3D návrh, 3D tisk, kompletace, osazení mikropočítačem, naprogramování, odladění). Projekt - projektová dokumentace a závěrečná prezentace projektu |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.